



# Ungdomars liv och hälsa i Sörmland

Kapitel 5

Liv&Hälsa  
*ung*

# Ungdomars liv och hälsa i Sörmland

## Kapitel 5 – Om skolan

### Resultat från Liv & hälsa ung undersökningarna i Sörmland, 2008-2020.

#### Om rapporten

Region Sörmland arbetar för att erbjuda olika kunskapsunderlag om sörmlänningarnas livsvillkor, levnadsvanor och hälsa. Ett övergripande mål för Region Sörmland är att vara Sveriges friskaste län 2025. Verksamheterna Välfärd och folkhälsa och Hälsovalsstaben har i uppdrag att på olika sätt kartlägga och sprida kunskap om hälsans bestämningsfaktorer och folkhälsans utveckling. Barns och ungas hälsa kartläggs bland annat genom enkätundersökningen Liv & hälsa ung. Rapporten - *Ungdomars liv och hälsa i Sörmland* är tänkt att utgöra ett kunskapsunderlag till beslutsfattare och tjänstepersoner verksamma i Region Sörmland, sörmländska kommuner, myndigheter och organisationer.

Rapporten ger en övergripande nulägesbeskrivning om barns och ungas folkhälsa i Sörmland och flera av dess bestämningsfaktorer, kön, ålder och socioekonomi. I rapporten synliggörs också utvecklingen av ungas hälsa över tid (2008-2020), hur hälsan är fördelad mellan tjejer och killar i grundskolans årskurser 7 och 9 samt årskurs 2 på gymnasiet. För att beskriva socioekonomiska skillnader i hälsa används variabeln föräldrarnas sysselsättning.

Arbetet har projektletts av Sanna Tiikkaja på Välfärd och folkhälsa och medförfattare till rapporten är Susann Ericsson på Hälsovalsstaben. Nicklas Pihlström på Centrum för klinisk forskning har ansvarat för det statistiska underlaget.

#### Om du vill citera något från rapporten

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.

Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:

Källa: Ungdomars liv och hälsa i Sörmland. Kapitel 5 – Om skolan

Resultat från Liv & hälsa ung undersökningarna i Sörmland, 2008-2020.

# Innehåll

Ungdomars liv och hälsa i Sörmland	2
Om rapporten	2
1. Bakgrundsfaktorerna	6
1.1 Kön	6
1.2 Årskurs	6
1.3 Föräldrarnas sysselsättning - Socioekonomi	6
2. Skolan	8
2.1 Trivs i skolan	9
2.2 Skolk	14
2.3 Ofullständiga betyg	20
2.4 Framtidstro	25
3. Sammanfattning	30
4. Referenser	31
5. Tabellbilaga	33

## Introduktion och beskrivning av Liv & hälsa ung

Rapporten bygger på resultat från de variabler som finns med i Liv & hälsa ung undersökningarna genomförda i Sörmland mellan åren 2008-2020. Syftet är att visa på den epidemiologiska utvecklingen över tid för ungas hälsa och livsvillkor. Liv & hälsa ung (LHU) är en enkätundersökning, där samtliga skolor med elever i årskurs 7 och 9 samt elever i årskurs 2 på gymnasiet erbjuds att delta. Eleverna besvarar enkäten anonymt under skoltid, med en pedagog eller annan vuxen närvarande. Från och med år 2020 är undersökningen webbaserad, medan tidigare undersökningar har genomförts i pappersformat. Eleverna får svara på frågor som på olika sätt kan påverka ungas liv, hälsa och livsvillkor.

Liv & hälsa ung undersökningen förbereds och genomförs i samarbete med flera aktörer, exempelvis länets skolor, folkhälsonätverk och elever.

Totalt sett har svarsfrekvenserna varierat något under de olika undersökningsåren, från 86 till 74 procent. Under våren 2020 drabbades regionen av Covid-19 pandemin som påverkade svarsfrekvensen negativt år 2020. Många skolor i Sörmland hade en hög andel frånvarande elever i grundskolan och gymnasiet ställde om till digital undervisning, vilket påverkade genomförandet av undersökningen. Trots detta är svaren från år 2020 statistiskt sett tillförlitliga. Resultaten som redovisas i rapporten baseras sammantaget på svar från över 38 000 elever i årskurs 7 och 9 i grundskolan samt årskurs 2 på gymnasiet, i sörmländska skolorna.

Tabell 1. Antal svarande elever i LHU per undersökningsår

Undersökningsår LHU	Antal elever som deltagit i LHU	Svarsfrekvens
2020	6669	74%
2017	7807	84%
2014	7029	86%
2011	8037	81%
2008	8845	83%

”Denna enkät var bra då den omfattar stora områden och rör många viktiga ämnen. Det är bra att den är anonym också eftersom man vågar säga så som det verkligen är.”

Resultaten i denna rapport redovisas på länsnivå och de kommer att publiceras kapitelvis, uppdelat på olika teman. I det första kapitlet redovisades resultaten ungdomarnas självskattade hälsa följt av variabler som beskriver psykiskt välbefinnande och nedsatt psykiskt välbefinnande. I kapitel 2 redovisades resultaten för kroniska sjukdomar, funktionsnedsättningar och tandhälsa. I det tredje kapitlet redovisades måltids- och matvanor, frukt- och grönsaksvanor, godis- och läskvanor samt bruk av alkohol, tobak och narkotika. I kapitel 4 redovisades resultaten för ungas fritid och socialt stöd. I detta kapitel redovisas resultaten om skolan.

Resultaten redovisas i andelar (%) och presenteras i fem olika figurer för varje variabel. De första två figurerna visar på resultat för 2020 års undersökning. Återstående tre figurer visar på trenderna, de vill säga resultat som visar på utvecklingen över tid mellan åren 2008-2020.

- Den första figuren redovisar resultat för de tre årskurserna (årskurserna 7 och 9 i grundskolan samt gymnasiet årskurs 2) uppdelat på tjejer och killar för år 2020.
- Den andra figuren redovisar resultaten för de tre årskurserna, tjejer och killar uppdelat på föräldrarnas sysselsättning, för år 2020.
- Den tredje figuren visar på trenden över tid (2008-2020) uppdelat på de tre årskurserna och för tjejer och killar.
- Den fjärde figuren visar på trender över tid för tjejer, uppdelat på de tre årskurserna och föräldrarnas sysselsättning.
- Den femte figuren redovisar trenden över tid för killar, uppdelat på de tre årskurserna och föräldrarnas sysselsättning.

I tabellbilagan redovisas antal elever som svarat på respektive fråga som redovisas i rapporten. Antal svar skiljer sig åt mellan olika frågor, kombination av frågor och för olika undersökningsår. I diagrammen redovisas fler resultat än vad som kommenteras i löpande text. För att ge en överblick av resultaten, görs sammanslagna resultatredovisningar i text. Resultaten som visar på förändringar över tid (i andel mellan åren 2008 och 2020) har testats för att se om skillnaden är statistiskt säkerställd (p- värde mindre än 0,05 anger statistisk signifikans). I resultatredovisningen används termerna procent (hur stort något är av en helhet) och procentenhet (skillnaden mellan två procenttal). Skalorna i diagrammen varierar mellan 25, 50, 75 och 100 procent.

## 1. Bakgrundsfaktorerna

Enligt kommissionen för jämlik hälsa har svenska barns och ungas livsvillkor, levnadsvanor och hälsa (i ett globalt perspektiv) utvecklats i positiv riktning. Samtidigt är hälsan fortsatt ojämnt fördelad och hälsoklyftorna tenderar att öka mellan olika grupper, till exempel vid indelning efter kön, ålder och socioekonomi (1). Det är vanligt att skilja på begreppet folkhälsa, som handlar om hälsotillstånd i grupper, kommuner eller regioner och hälsa som är en resurs för den enskilda individen. Även om de flesta människor har en god hälsa är folkhälsan inte god om det, som i dag, finns stora klyftor mellan grupper i samhället. När sambandet mellan så kallade strukturella faktorer och hälsa diskuteras är det därför viktigt att förstå att det handlar om risker och möjligheter på gruppnivå.

Barn och ungas hälsa och livskvalitet påverkas i stor utsträckning av deras livsvillkor (1). Flera av dessa villkor kan vara svåra att påverka för den enskilda. Det betyder att de som har makt över strukturella faktorer (påverkbara villkor som inverkar på barns och ungas livskvalitet och hälsa) har en central roll i arbetet för att minska de påverkbara hälsoklyftor som finns och samtidigt arbeta för att nya inte uppstår. Genomgående i rapporten presenteras jämlikhet i hälsa utifrån olika variablers samband med bakgrundsfaktorerna årskurs, kön och socioekonomi (föräldrarnas/vårdnadshavarnas sysselsättning).

### 1.1 Kön

En förutsättning för att göra så kallade jämställdhetsanalyser är tillgång till könsuppdelad statistik. I Liv & hälsa ung undersökningen finns en fråga som handlar om könsidentitet. Eleverna får besvara om de ser sig själva som "tjej" eller "kille" (åren 2004-2014 var svarsalternativen "flicka" eller "pojke"). Tidigare undersökningar visar att resultaten för hälsa och levnadsvanor skiljer sig åt mellan könen. Vid jämförelser mellan tjejer och killar i årskurs 9 uppger till exempel en större andel tjejer att de är nedstämda (2) och en större andel killar lever upp till rekommenderad fysisk aktivitet och äter frukost varje dag (3).

Åren 2017 och 2020 finns ett tredje svarsalternativ till frågan om kön, "Identifierar mig varken som tjej eller kille". Det är ett fåtal elever (2 %) som har kryssat i detta svarsalternativ, dessa resultat redovisas inte i denna rapport. Andra studier visar dock att unga personer som inte identifierar sig som tjej eller kille i större utsträckning rapporterar ohälsa av olika slag (4).

### 1.2 Årskurs

Ungdomars hälsa, livsvillkor och levnadsvanor kan se olika ut vid olika åldrar. Redovisningar görs separat för elever i årskurs 7 eller årskurs 9 i grundskolan och för årskurs 2 på gymnasiet. Tidigare resultat från Liv & hälsa ung visar till exempel att andelen med god hälsa är högre bland yngre elever jämfört med äldre elever och att en större andel äldre elever har testat tobaksprodukter i jämfört med yngre (5).

### 1.3 Föräldrarnas sysselsättning - Socioekonomi

Skillnader i hälsa och välmående uppstår bland annat genom att sociala grupper i befolkningen har olika förutsättningar. En viktig bestämningsfaktor för barnets hälsa och välmående är föräldrarnas resurser. Knappa sociala och ekonomiska resurser kan påverka föräldrarnas hälsa negativt och ökar sårbarheten för sociala problem, vilket i sin tur kan påverka barnets hälsa och välmående (6).

Socioekonomi eller ekonomisk standard kan till exempel definieras utifrån utbildningsgrupper, yrkesgrupper eller inkomstgrupper. Generellt sett har barn och unga vars föräldrar arbetar eller studerar en bättre hälsa, bättre livsvillkor och levnadsvanor jämfört med barn och unga vars föräldrar är arbetslösa eller sjukskrivna (7). Samtidigt kan det vara komplext att belysa vad som ger upphov till vad, då orsakssambanden sannolikt går i båda riktningar (7), det vill säga från hälsa till ekonomisk standard men också från ekonomisk standard till hälsa.

Barn och unga kan ha svårt att svara på frågor om familjens socioekonomiska situation. I rapporten använder vi oss av indikatorn ”föräldrarnas sysselsättning” för att belysa familjens socioekonomi. Indelningen görs till två grupper, båda föräldrarna har sysselsättning (arbetar eller studerar) och om en eller båda föräldrarna saknar sysselsättning.

Från och med 2017 års undersökning har samtliga frågor som innehåller termerna mamma, pappa eller föräldrar justerats. I dessa frågor finns idag även termen vårdnadshavare. Enligt Socialstyrelsen betyder vårdnadshavare ”förälder eller av domstol särskilt utsedd person som har att utöva vårdnaden om ett barn”. Genomgående i rapporten används dock termen förälder då termen vårdnadshavare inte fanns med i enkätundersökningarna 2008, 2011 och 2014. Under alla undersökningsår är det fler elever vars båda föräldrar har sysselsättning, jämfört med antalet elever vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning.

Tabell 2. Antal elever baserat på föräldrarnas sysselsättning för LHU undersökningsår 2008-2020

Undersökningsår	Föräldrarnas sysselsättning	Antal elever	Andel % elever
2020	Minst en förälder saknar sysselsättning	1168	19%
2020	Båda föräldrarna har sysselsättning	4965	81%
2017	Minst en förälder saknar sysselsättning	1593	21%
2017	Båda föräldrarna har sysselsättning	5984	79%
2014	Minst en förälder saknar sysselsättning	1710	25%
2014	Båda föräldrarna har sysselsättning	5245	75%
2011	Minst en förälder saknar sysselsättning	1776	22%
2011	Båda föräldrarna har sysselsättning	6213	78%
2008	Minst en förälder saknar sysselsättning	1849	21%
2008	Båda föräldrarna har sysselsättning	6981	79%

## 2. Skolan

Enligt den svenska skollagen har alla barn som bor i Sverige rätt att gå i skolan och nästan alla barn har så kallad skolplikt (8). Skolan är ungdomarnas arbetsplats och den styrs bland annat av läroplanen (9). Eftersom skolan är en stor del av elevernas vardag är skolmiljön viktig för deras utveckling och framtida beslut om utbildning (10). Skolan är en plats för barn och ungas lärande men den är också en plats som påverkar deras kognitiva, sociala och känslomässiga utveckling (11,12).

Skolan som arena är en av de viktigaste skyddsfaktorerna i livet. En negativ skolupplevelse utgör en riskfaktor för ohälsosamma levnadsvanor och för den psykiska och fysiska hälsan. En positiv skolupplevelse bidrar däremot till att främja goda levnadsvanor och kan ses som en resurs för barn och ungas prestation, hälsa och välbefinnande (10,13).

I Liv & hälsa ung ställer vi frågor som rör skolan, eleverna och dess miljö. I detta kapitel redovisas resultat för hur eleverna trivs i skolan, om det skolkar, om de har ofullständiga betyg och hur de ser på framtiden.



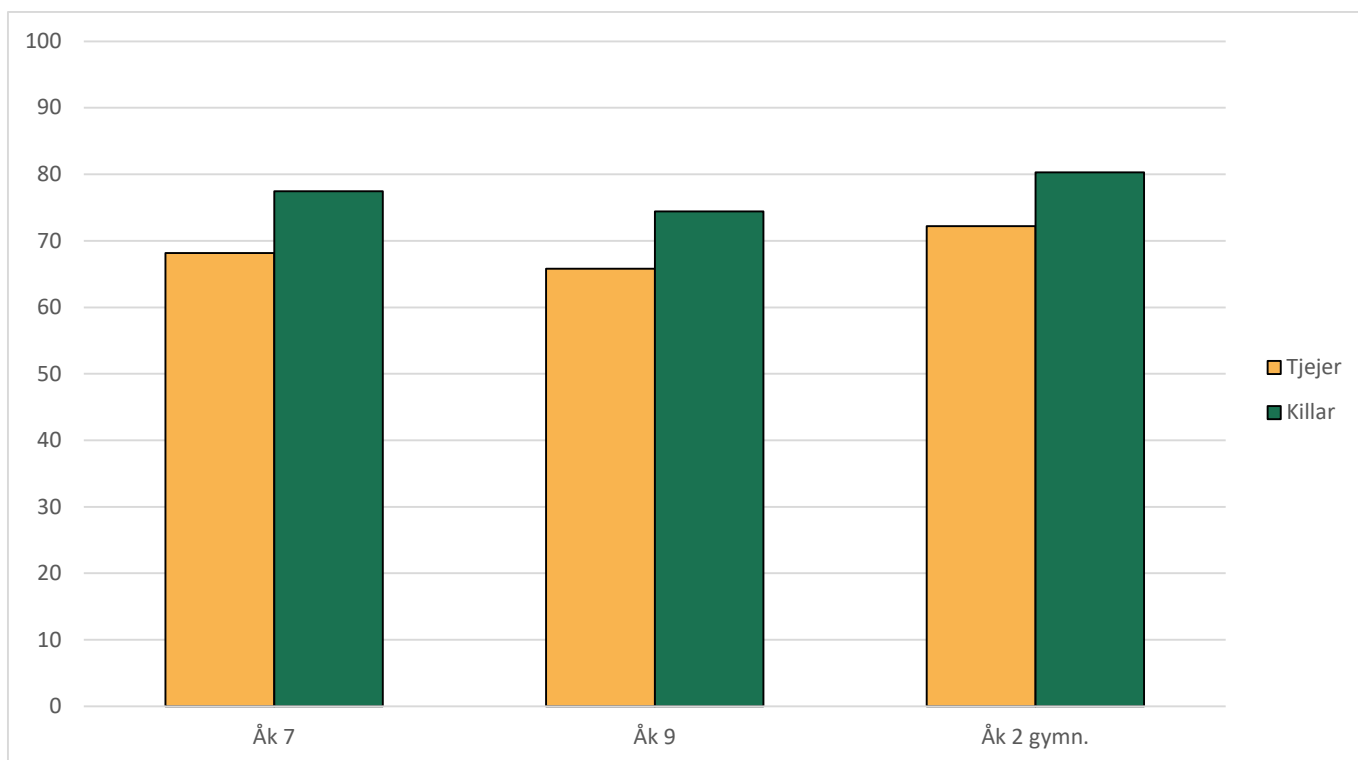


## 2.1 Trivs i skolan

De allra flesta eleverna trivs bra i skolan (14,15) och trivseln kan påverkas av flera olika saker. Det kan till exempel handla om arbetsro på lektionerna, om eleven har en nära kompis och av andra sociala relationer i skolan (16). Tidigare undersökningar visar bland annat att de som trivs i skolan oftare har en god psykisk hälsa (16) och skattar sin hälsa som bra, jämfört med barn och unga som inte trivs i skolan (10). Skoltrivseln kan också relateras till olika typer av riskbeteenden (10,17) så som användning av tobak, alkohol (17) och drogmissbruk (10).

Totalt svarade 3105 tjejer och 3208 killar på frågan om hur de trivs i skolan i LHU 2020. Av dessa uppgav 2126 tjejer och 2636 killar att de trivs bra eller mycket bra i skolan. Störst andel som trivs i skolan finns bland elever i åk 2 på gymnasiet (76 %). Vid en indelning efter kön visar resultaten att 66 procent av tjejerna och 77 procent av killarna trivs bra i skolan.

Figur 1. Andel elever som trivs i skolan\* efter årskurs och kön, LHU 2020

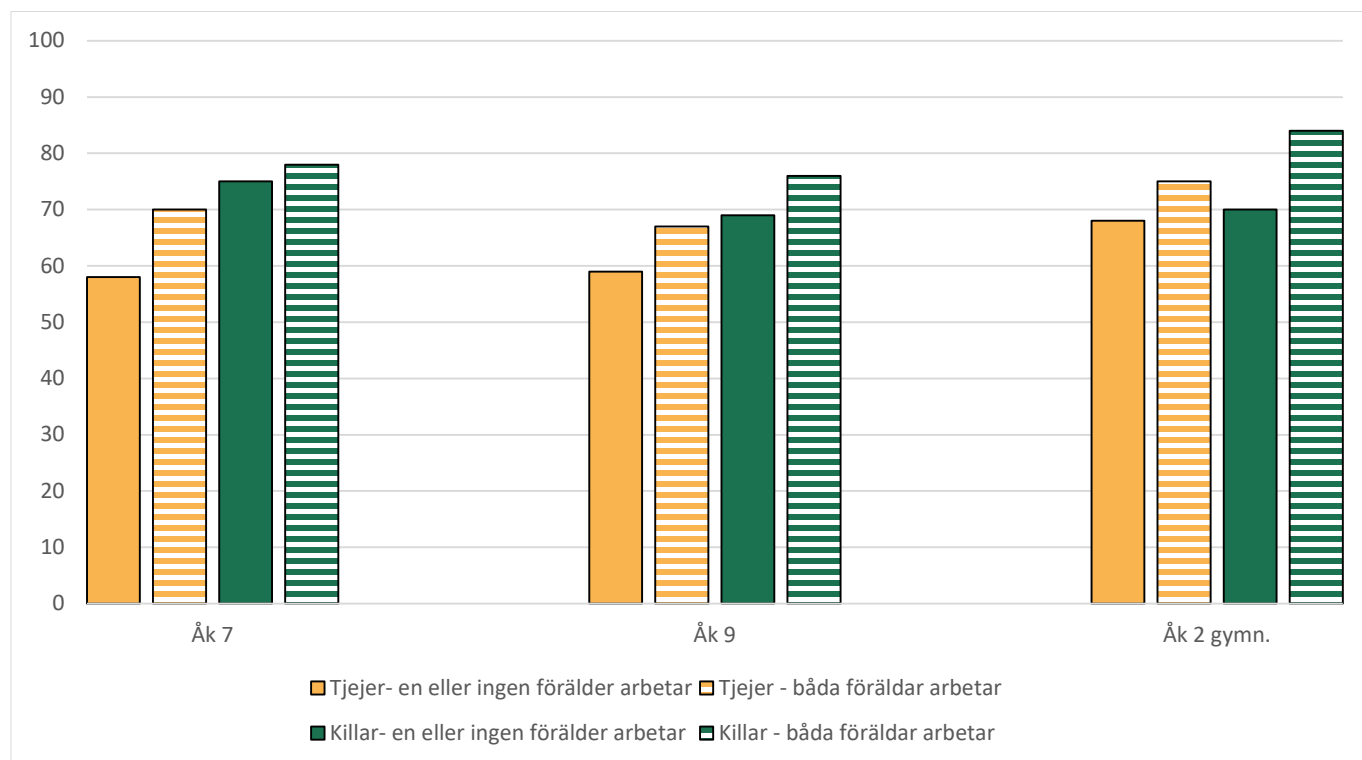


\*Trivs bra eller mycket bra i skolan.

Resultaten från undersökningen visar att familjens socioekonomi kan vara en faktor som påverkar elevens trivsel i skolan. En högre andel elever vars båda föräldrar har sysselsättning uppger att de trivs i skolan (75%) jämfört med elever vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning (66%).

Störst andel elever som trivs i skolan finns bland killarna i årskurs 2 på gymnasiet vars båda föräldrar har sysselsättning (84%) och lägst andel ses bland tjejer i årskurs 7 och 9 vars en eller båda föräldrarna saknar sysselsättning, 58 respektive 59 procent.

Figur 2. Andel elever som trivs i skolan \* uppdelat på årskurs, kön och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2020

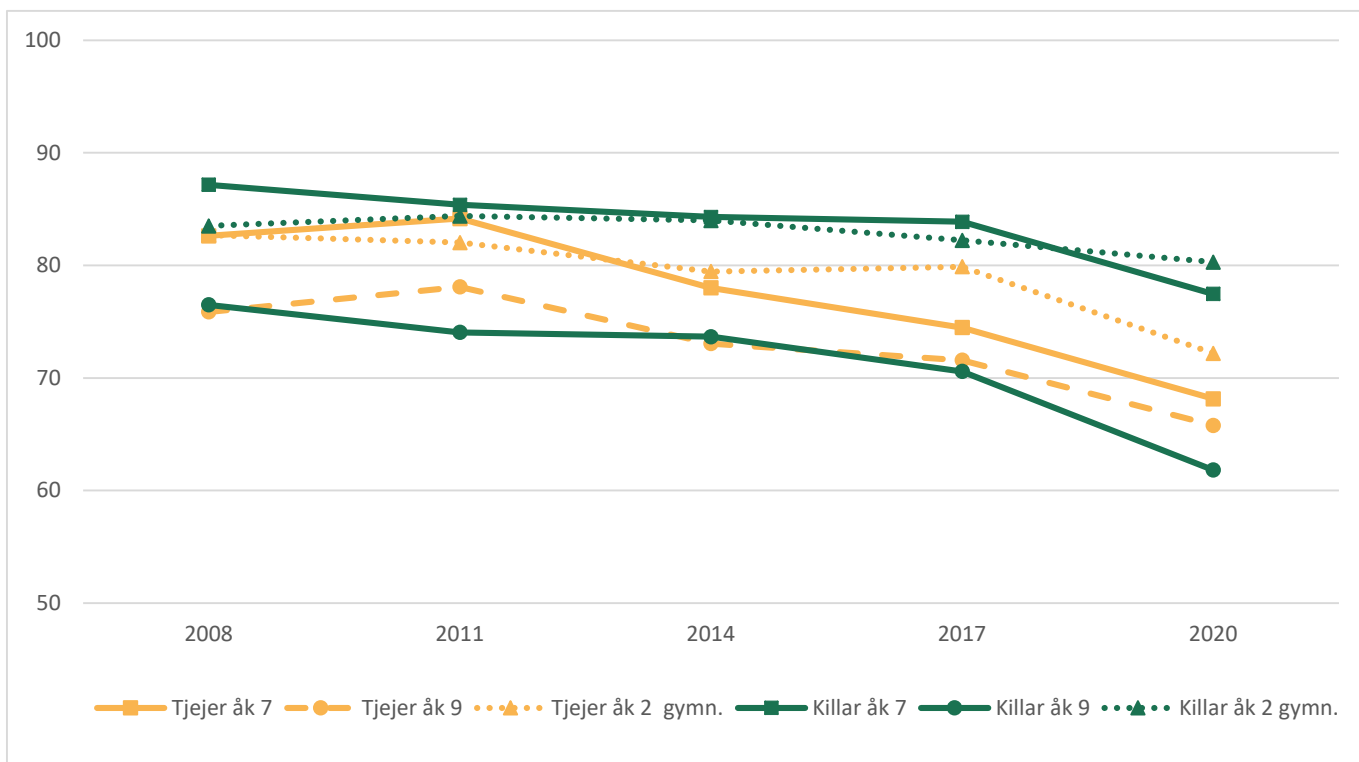


\*Trivs bra eller mycket bra i skolan.

Mellan åren 2008 och 2020 har andelen elever som trivs i skolan signifikant minskat. Bland tjejerna sjönk andelen som trivs bra i skolan från 80 till 68 procent. Bland killarna sjönk motsvarande andelar från 83 till 77 procent. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda ( $p=0,00$  i båda grupperna).

Andelen som trivs i skolan har minskat med 12 procentenheter bland tjejer

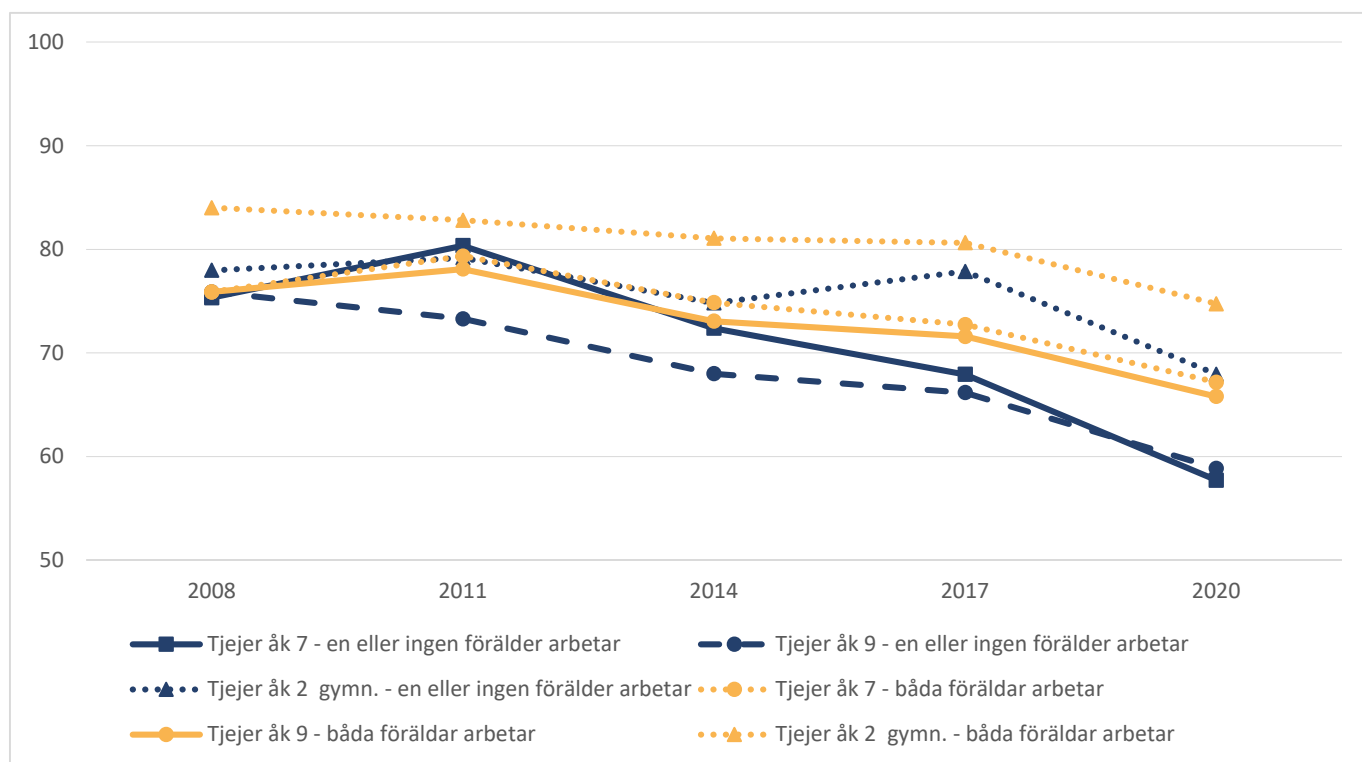
Figur 3. Andel elever som trivs\* i skolan efter årskurs och kön, LHU 2008-2020



\*Trivs bra eller mycket bra i skolan. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 %.

Vid indelning efter socioekonomi ses att andelen tjejer som trivs i skolan har minskat mellan åren 2008 och 2020. Bland tjejer vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning sjönk andelen som trivs i skolan signifikant, från 76 till 62 procent ( $p=0,00$ ). Vilket är en minskning på 15 procentenheter. Bland tjejer vars båda föräldrar har sysselsättning sjönk andelen som trivs i skolan från 81 till 70 procent ( $p=0,00$ ), vilket är minskning med 11 procentenheter. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda.

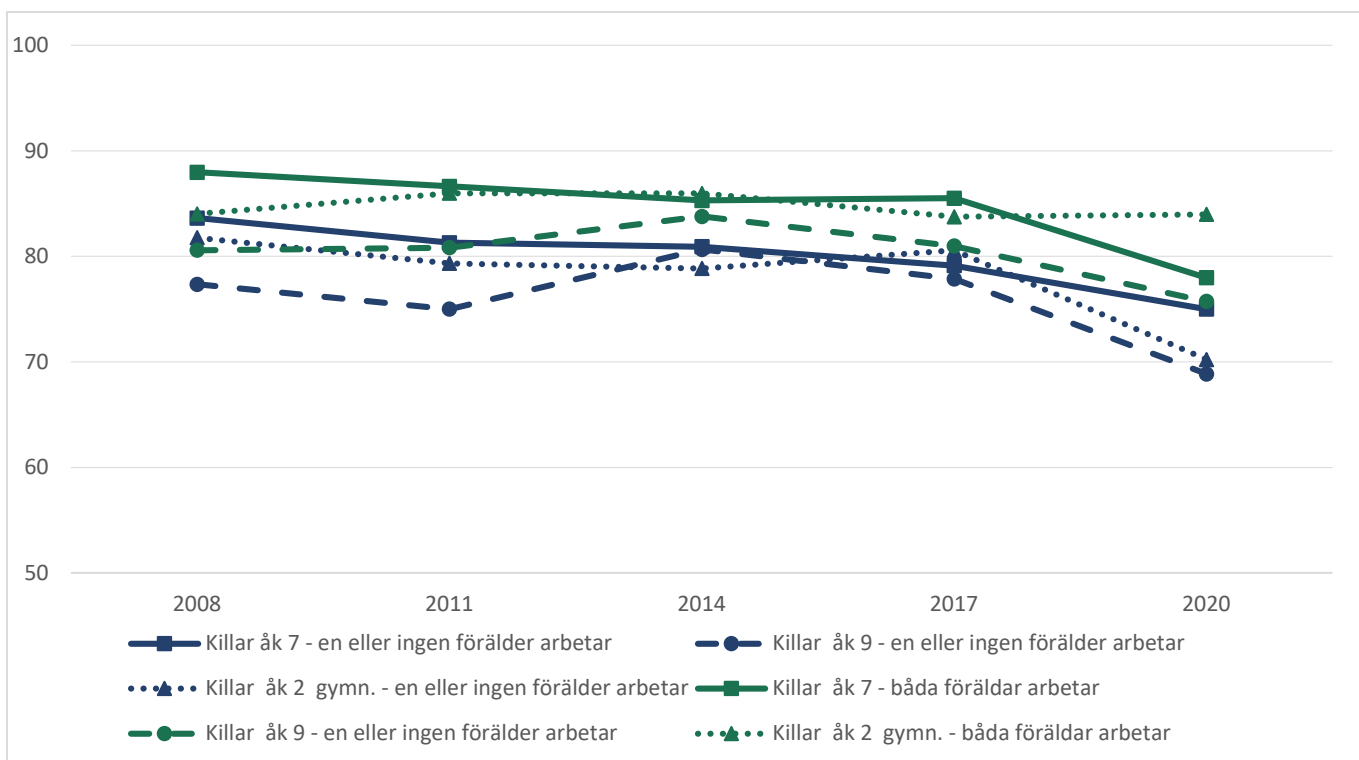
Figur 4. Andel tjejer som trivs i skolan\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Trivs bra eller mycket bra i skolan. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 %.

Efter uppdelning på föräldrarnas sysselsättning visar resultaten att andelen killar som trivs i skolan har minskat signifikant mellan åren 2008 och 2020. Bland killar vars en eller båda föräldrar saknar arbete sjönk andelen som trivs i skolan med 10 procentenheter, från 81 till 71 procent. Bland killar vars båda föräldrar har arbete minskade andelen som trivs i skolan från 84 till 79 procent. Detta motsvarar en minskning på 5 procentenheter. Dessa skillnader är statistiskt signifikanta ( $p=0,00$  för båda grupperna).

Figur 5. Andel killar som trivs i skolan\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Trivs bra eller mycket bra i skolan. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 %.

## 2.2 Skolk

När en elev inte är i skolan och deltar i undervisningen så kallas det för frånvaro (10,12). Det kan till exempel handla om giltig frånvaro så som att en elev är sjuk eller är beviljad ledighet av annan anledning (18). Om en elev inte har en giltig eller godkänd anledning till frånvaro kallas det för skolk (19).

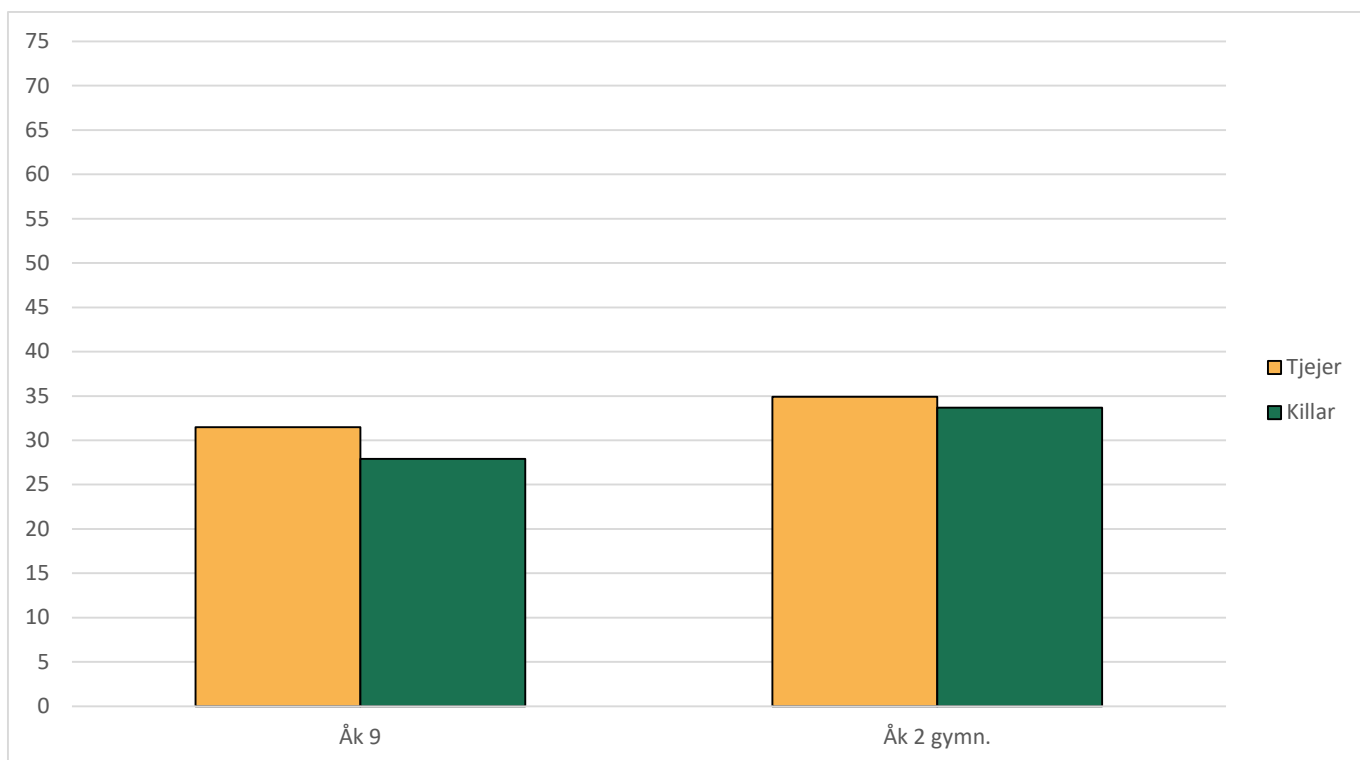
Under det senaste decenniet har andelen gymnasieelever som skolkat ökat i Sverige, men under 2020 bröts trenden. Den enskilt största förklaringen till den brutna trenden är distansundervisning under coronapandemin (20). Viktigt att notera är att undervisning på distans innebär att närvaro inte kan mätas och registreras på samma sätt som när undervisning sker i skolan (21).

Det finns flera olika orsaker till att en elev skolkar, till exempel kan det bero på att eleven känner stress och för stora krav, är mobbad eller är skoltrött (18). Andra anledningar till skolk är att eleven saknar motivation och lärarstöd (22). Även om orsakerna till skolk kan variera så har skolan en viktig uppgift för att främja elevernas skolnärvaro (23). En omfattande frånvaro från den obligatoriska skolan kan leda till stora svårigheter och kostnader för den enskilde men även för samhället. Ofullständig grundskoleutbildning ger små möjligheter att komma in på arbetsmarknaden och kan även innebära utanförskap och lidande för den enskilde (24).

Totalt svarade 1853 tjejer och 2064 killar på frågan om de brukar skolka i LHU 2020. Av dessa uppgav 612 tjejer och 633 killar att de har skolkat någon gång under terminen eller oftare. En högre andel elever i åk 9 jämfört med elever i åk 2 på gymnasiet uppger att de skolkar, 35 respektive 31 procent. Vid en indelning efter kön visar resultatet på att en något högre andel tjejer (33%) skolkat någon gång per termin jämfört med killar (31%).

Frågan om skolka ställdes till elever i grundskolans årskurs 9 och till elever i årskurs 2 på gymnasiet.

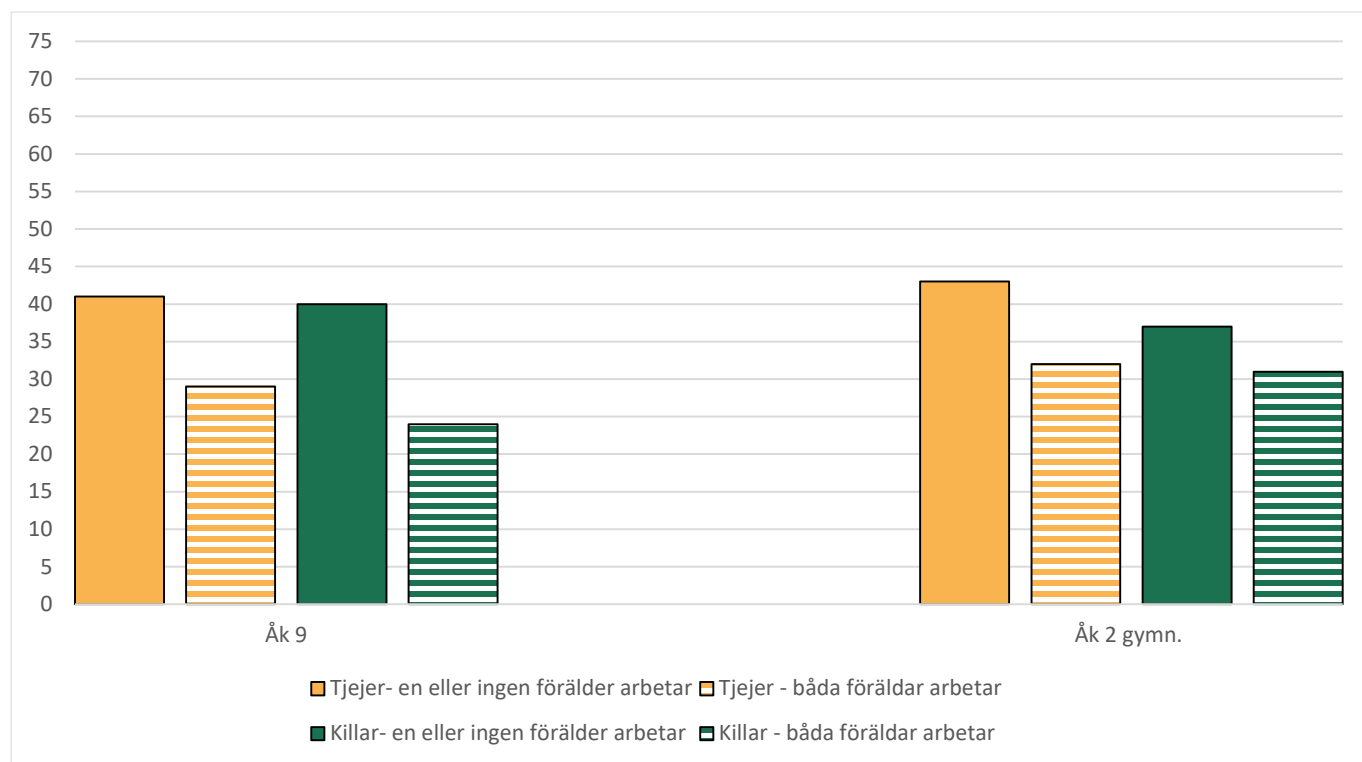
Figur 6. Andel elever som brukar skolka\* efter årskurs och kön, LHU 2020



\*Skolkar minst någon gång under terminen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%.

Vid en indelning efter socioekonomi så visar resultaten att det är en högre andel elever vars minst en förälder saknar sysselsättning (40%) som skolkat, jämfört med elever vars båda föräldrar har sysselsättning (29%). Högst andel som skolat finns bland tjejer på gymnasiet vars minst en förälder saknar sysselsättning (43%) och lägst andel finns bland killar i åk 9 vars båda föräldrarna har sysselsättning (24%).

Figur 7. Andel elever som brukar skolka\* uppdelat på årskurs, kön och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2020

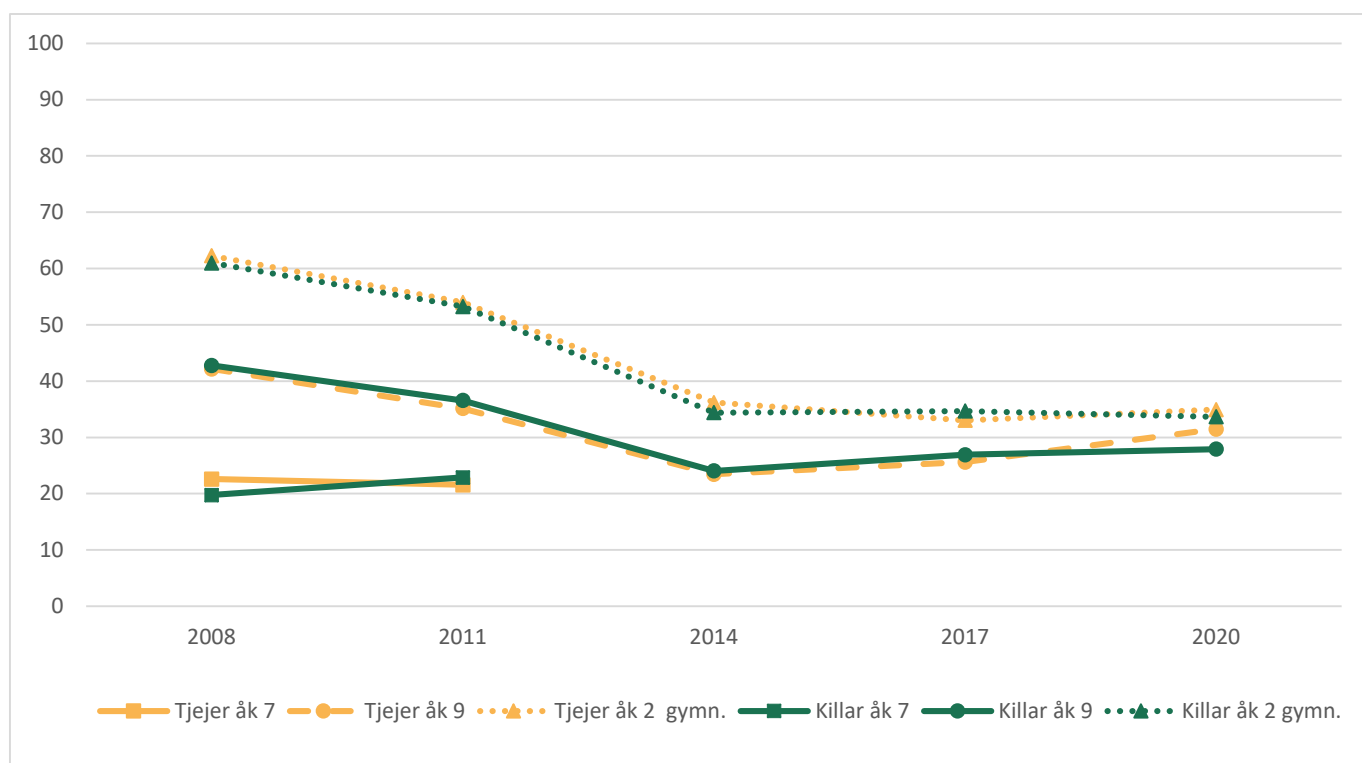


\*Skolkar minst någon gång under terminen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%.



Mellan åren 2008 och 2020 har andelen elever som brukar skolka signifikant minskat. Bland tjejer sjönk andelen som brukar skolka från 42 till 33 procent, vilket motsvarar en minskning med 9 procentenheter. På liknande sätt sjönk andelen killar som brukar skolka, från 41 till 31 procent under perioden. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda ( $p=0,00$  bland tjejer och killar).

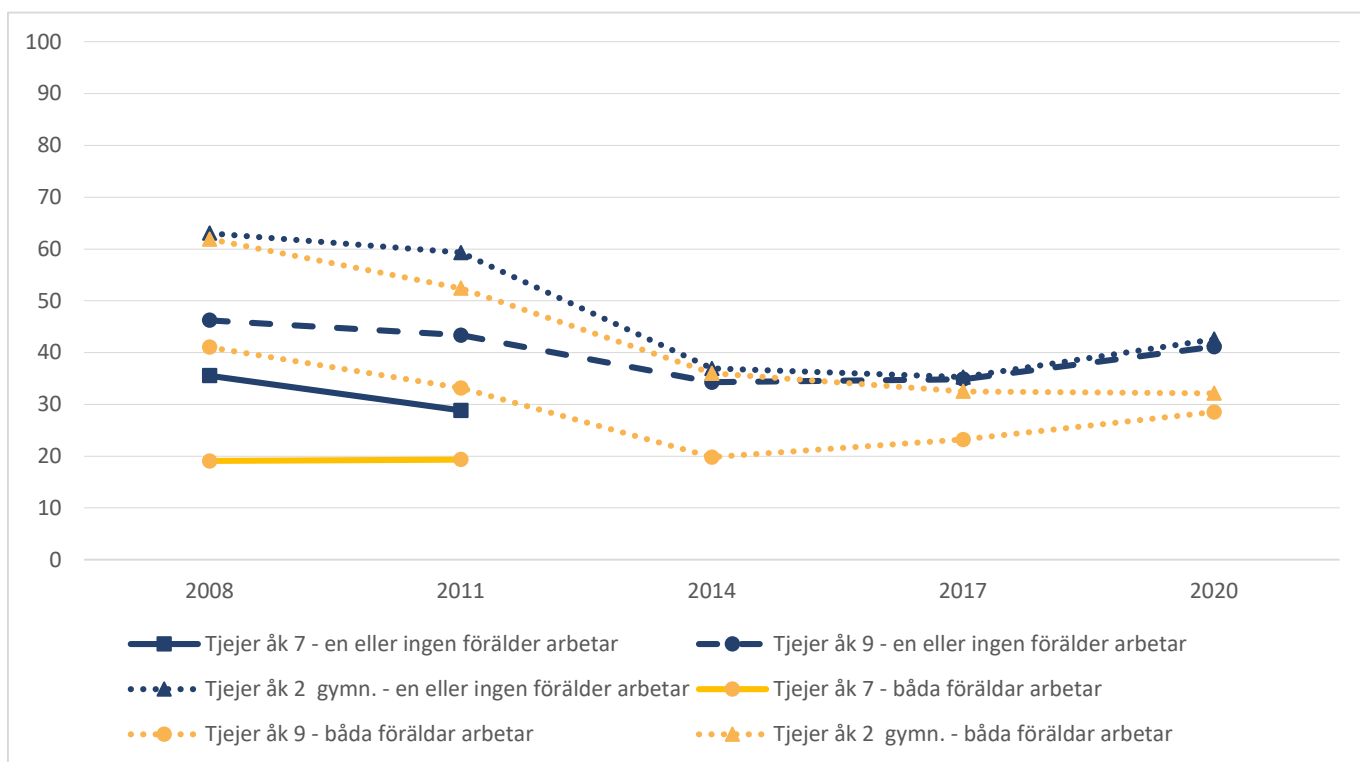
Figur 8. Andel elever som brukar skolka\* i skolan efter årskurs och kön, LHU 2008-2020



\* \*Skolkar minst någon gång under terminen. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 under åren 2008 och 2011.

Vid indelning efter socioekonomi har andelen tjejer som brukar skolka minskat signifikant i bägge grupperna. Bland tjejer vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning sjönk andelen som brukar skolka från 48 till 42 procent mellan åren 2008 och 2020 ( $p=0,04$ ). Bland tjejer vars båda föräldrar har sysselsättning sjönk motsvarande andelar från 40 till 30 procent ( $p=0,00$ ). Vilket motsvarar en minskning med 10 procentenheter.

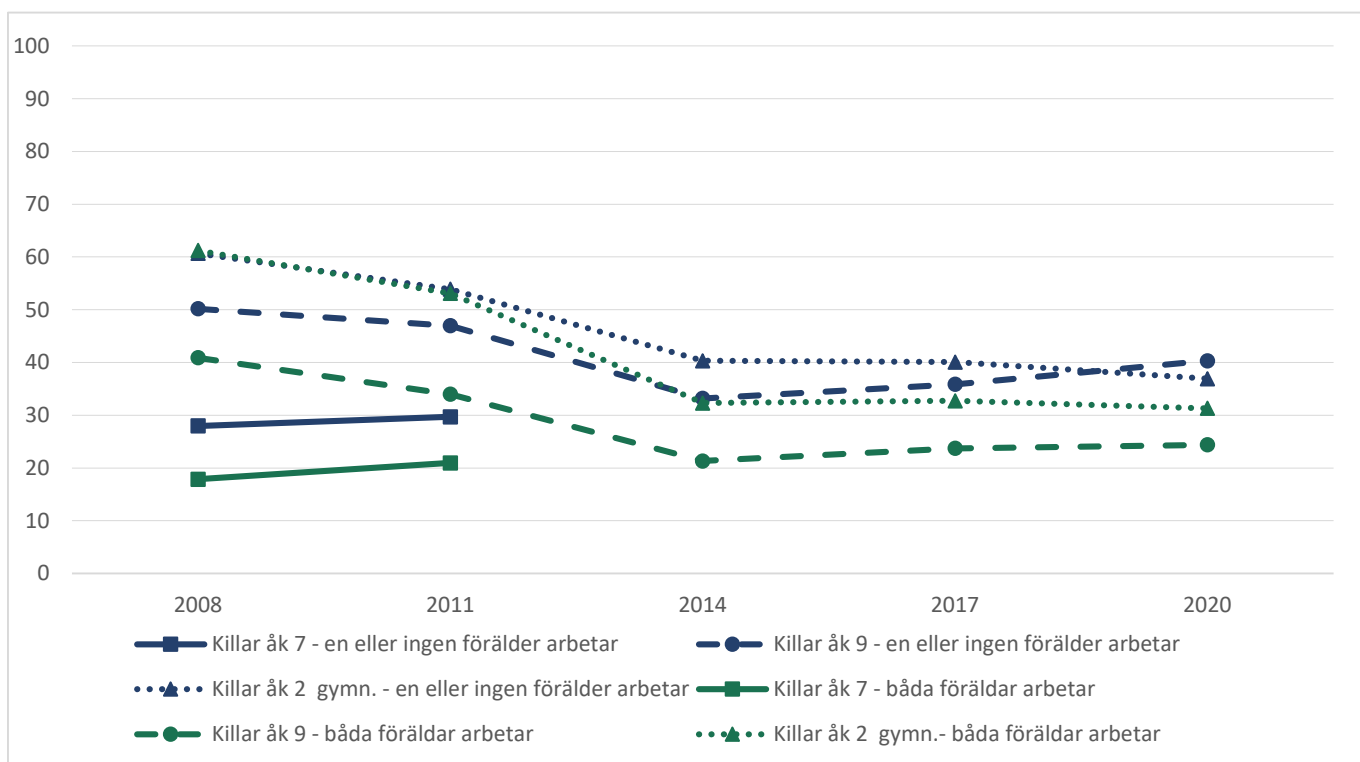
Figur 9. Andel tjejer som brukar skolka\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Skolkar minst någon gång under terminen. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 under åren 2008 och 2011.

På liknade sätt som för tjejerna ses signifikanta skillnader bland killarna, när det gäller andelen som brukar skolka över tid, uppdelat på socioekonomi. Bland killar vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning sjönk andelen som brukar skolka från 47 till 39 procent, mellan åren 2008 och 2020 ( $p=0,01$ ). Bland killar vars båda föräldrar har sysselsättning sjönk andelen som brukar skolka med 12 procentenheter, från 40 till 28 procent under denna period.

Figur 10. Andel killar som brukar skolka\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Skolkar minst någon gång under terminen. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 under åren 2008 och 2011.

## 2.3 Ofullständiga betyg

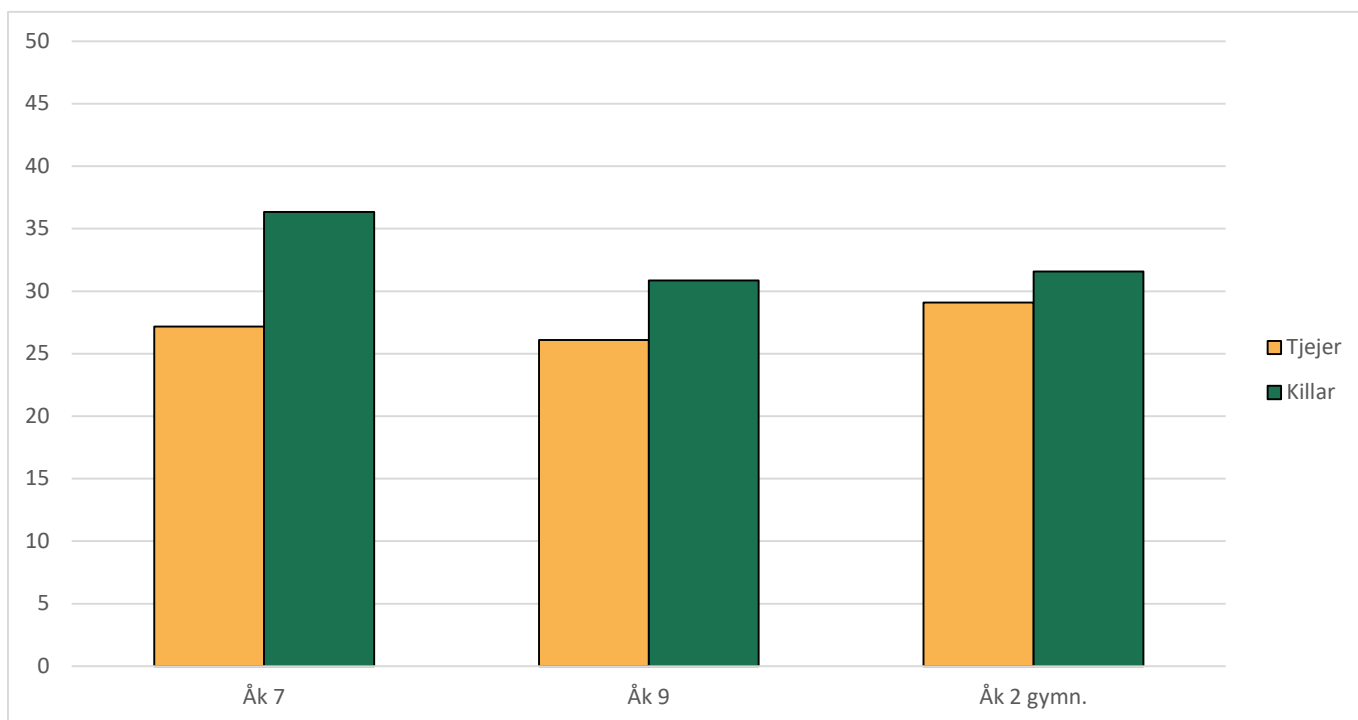
Alla barn ska enligt skollagen ges möjlighet att klara skolarbetet (8). Ungdomar som saknar slutbetyg från grund- och gymnasieskolan har sämre möjlighet inom arbetslivet (25). Betygen i årskurs 9 är dessutom av avgörande betydelse för elevernas möjlighet och vilja till att studera vidare, detta oavsett ungdomarnas socioekonomiska bakgrund (26). Forskningen visar också att fullständigt slutbetyg är en av de viktigaste skyddsfaktorerna mot psykisk ohälsa (23).

År 2020 var totalt 86 procent av eleverna i Sverige behöriga att söka till gymnasiet, motsvarande andel förårskurs 9 elever i Sörmland var knappa 82 procent (27).

Totalt svarade 3072 tjejer och 3239 killar på frågan om de har ofullständiga betyg. Av dessa uppgav 840 tjejer och 1071 killar att de har betyget F eller att de saknar betyg i något ämne.

Resultaten från Liv & hälsa ung 2020 visar att 31 procent av eleverna hade ofullständiga betyg i ett eller flera ämnen. Resultaten visar också att det finns en skillnad mellan tjejer och killar. Totalt 27 procent av tjejerna och 33 procent av killarna saknade betyg eller hade betyget F i ett eller flera ämnen. Skillnaderna mellan könen är högst bland elever i åk 7 (9 procentenheter) och lägst bland eleverna i åk 2 på gymnasiet (3 procentenheter).

Figur 11. Andel elever som har betyget F\* efter årskurs och kön, LHU 2020



\*Har betyget F eller inget betyg alls (-) i ett eller flera ämnen. Observera att skalan i denna figur går från 0-50%.

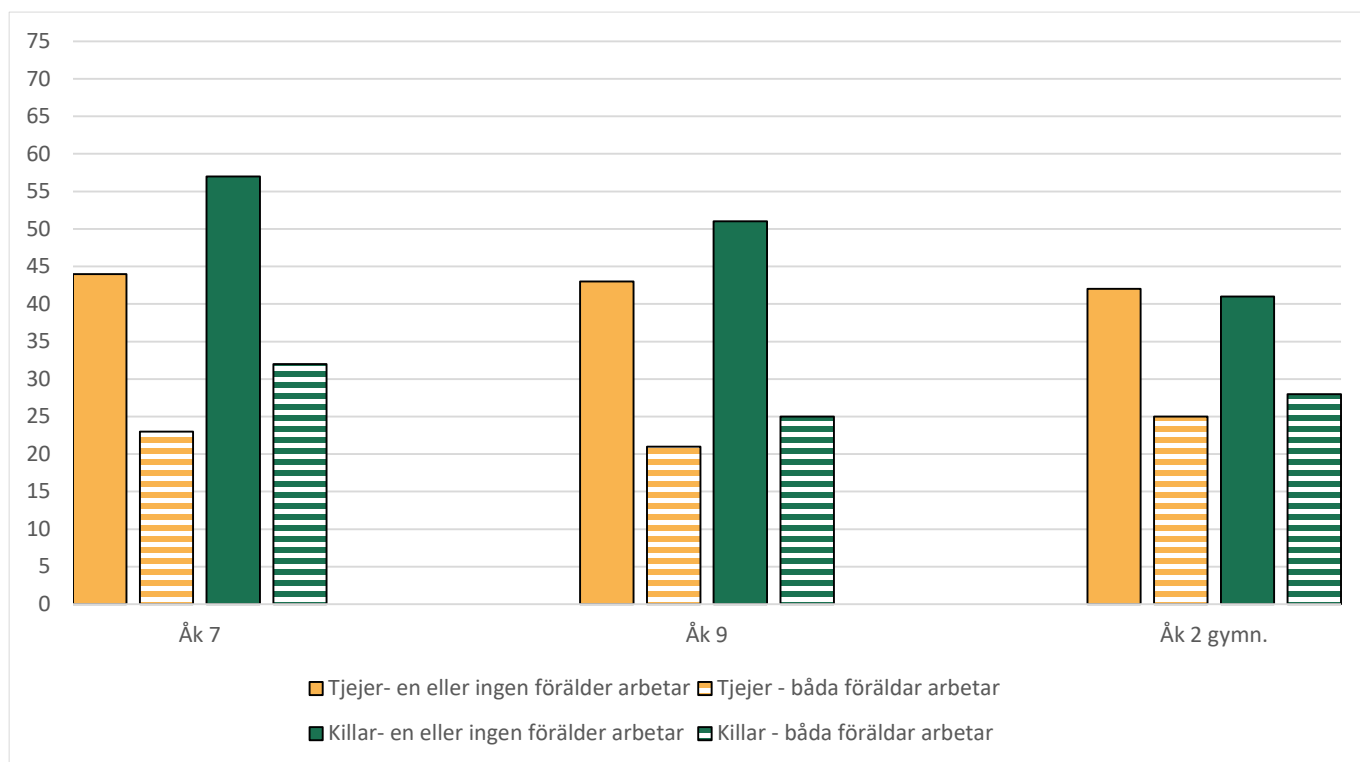
Föräldrarnas socioekonomi är en faktor som påverkar elevens betyg. Bland elever vars minst en förälder saknar sysselsättning uppgår 47 procent att de har ofullständiga betyg i ett eller flera ämnen, motsvarande andel för elever vars båda föräldrar har sysselsättning är 26 procent. Det är en skillnad på 21 procentenheter.

Vid en indelning efter kön ser vi stora skillnaderna i andel med ofullständiga betyg mellan de två socioekonomiska grupperna. Störst skillnad ses bland killar i åk 7 (25 procentenheter) och åk 9 (26 procentenheter).

För tjejer ses också stora skillnader i andelen med ofullständiga betyg, vid indelning efter socioekonomi. Precis som för killarna är skillnaderna störst i åk 7 och 9. Andelen tjejer med ofullständiga betyg i åk 7 vars minst en förälder saknar sysselsättning är 44 procent, motsvarande andel för elever vars båda föräldrar har sysselsättning är 23 procent. För tjejer i åk 9 är skillnaden mellan de två socioekonomiska grupperna 22 procentenheter.

Även för elever i åk 2 på gymnasiet ses stora skillnader i andel med ofullständiga betyg mellan de två socioekonomiska grupperna. Bland elever vars minst en förälder saknar sysselsättning så är det 42 procent som har betyget F eller saknar betyg i minst ett ämne. Motsvarande andel för elever vars båda föräldrar har sysselsättning är 27 procent.

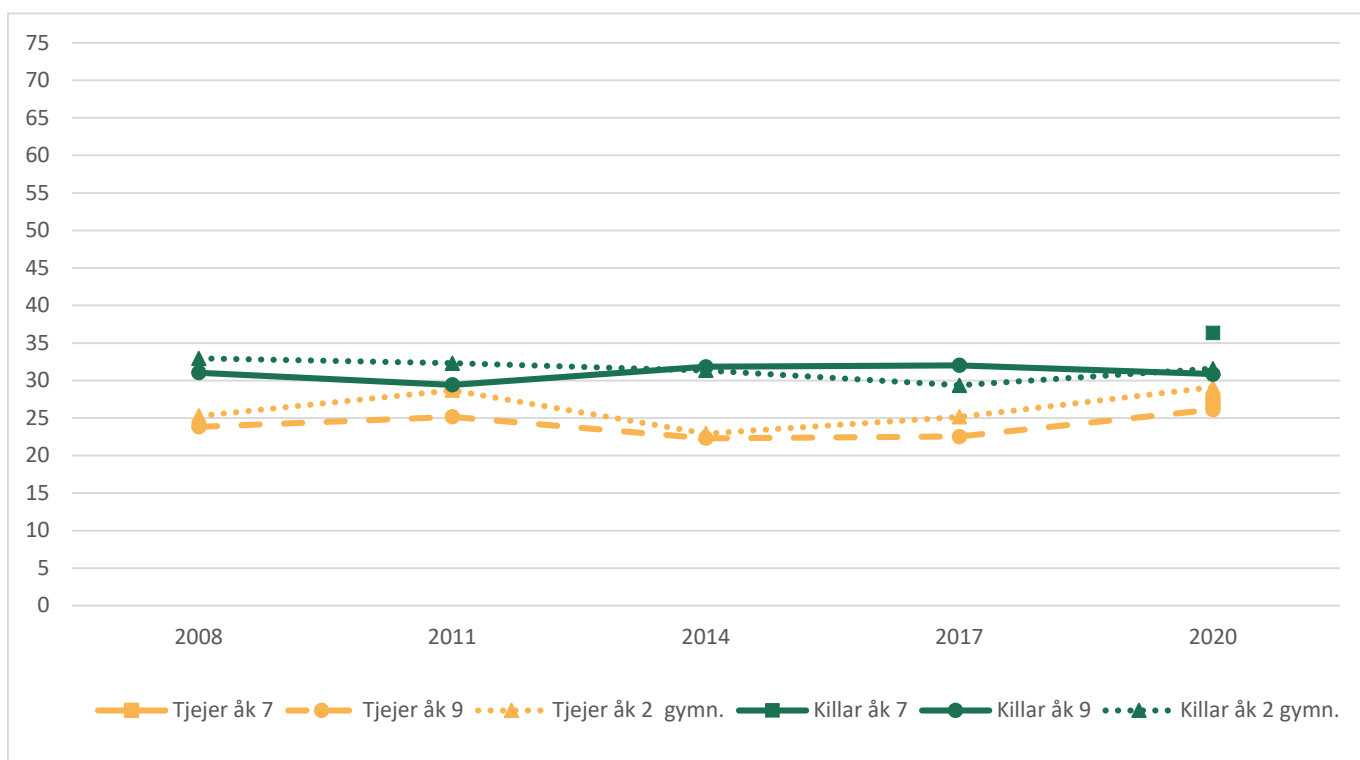
Figur 12. Andel elever som har betyget F\* uppdelat på årskurs, kön och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2020



\*Har betyget F eller inget betyg alls (-) i ett eller flera ämnen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%.

Mellan åren 2008 och 2020 har andelen elever som har betyget F varit ganska stabilt. Bland tjejerna var andelen som hade ofullständiga betyg 25 procent år 2008, år 2020 var motsvarande andel 27 procent ( $p=0,01$ ). Bland killarna var motsvarande andelar 32 respektive 33 procent.

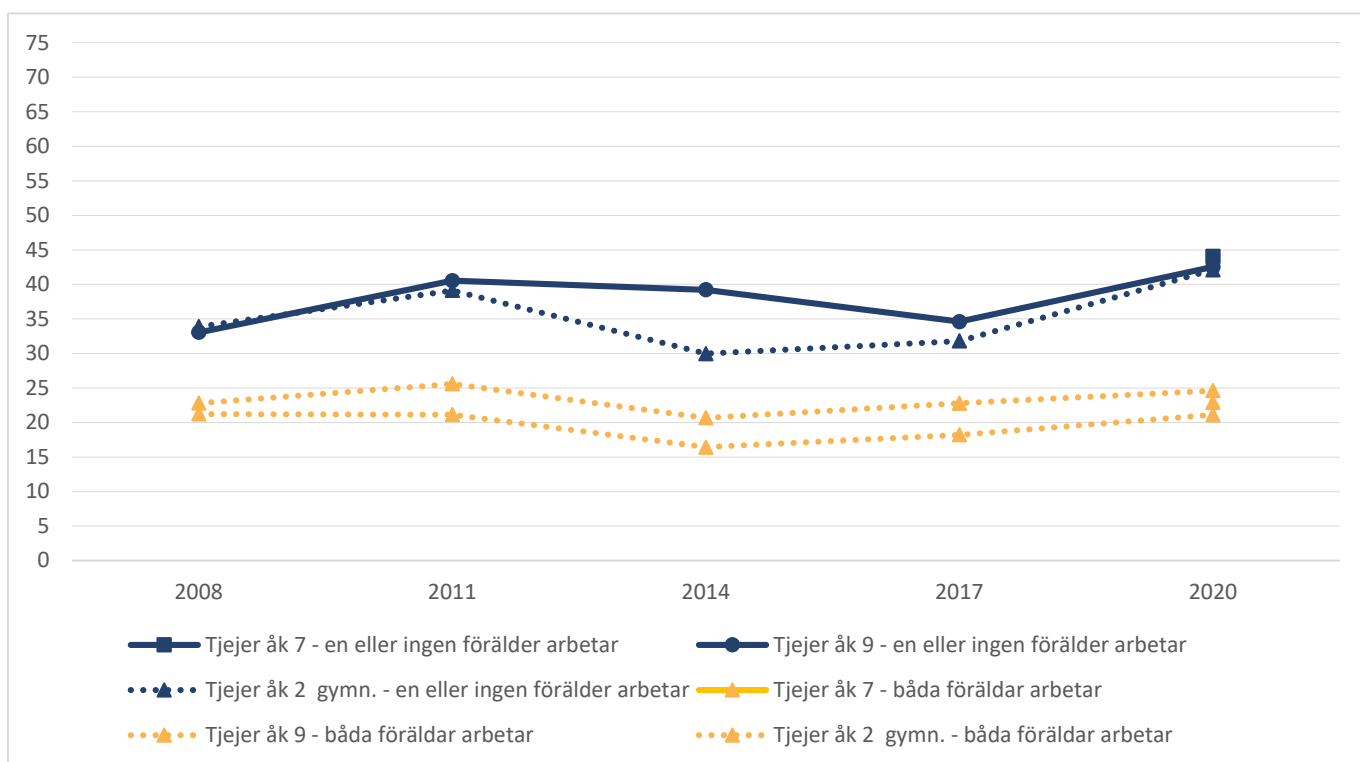
Figur 13. Andel elever som har betyget F\* efter årskurs och kön, LHU 2008-2020



\*Har betyget F eller inget betyg alls (-) i ett eller flera ämnen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 2020.

Vid indelning efter socioekonomi ses signifikanta skillnader för att ha ofullständiga betyg, bland tjejer vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning. I denna grupp steg andelen som har betyget F med 10 procentenheter från 33 till 43 procent mellan åren 2008-2020. Denna skillnad är statistiskt säkerställd ( $p=0,00$ ). Bland tjejer vars båda föräldrar har sysselsättning är andelen som har betyget F oförändrat under perioden (22 % och 23 %).

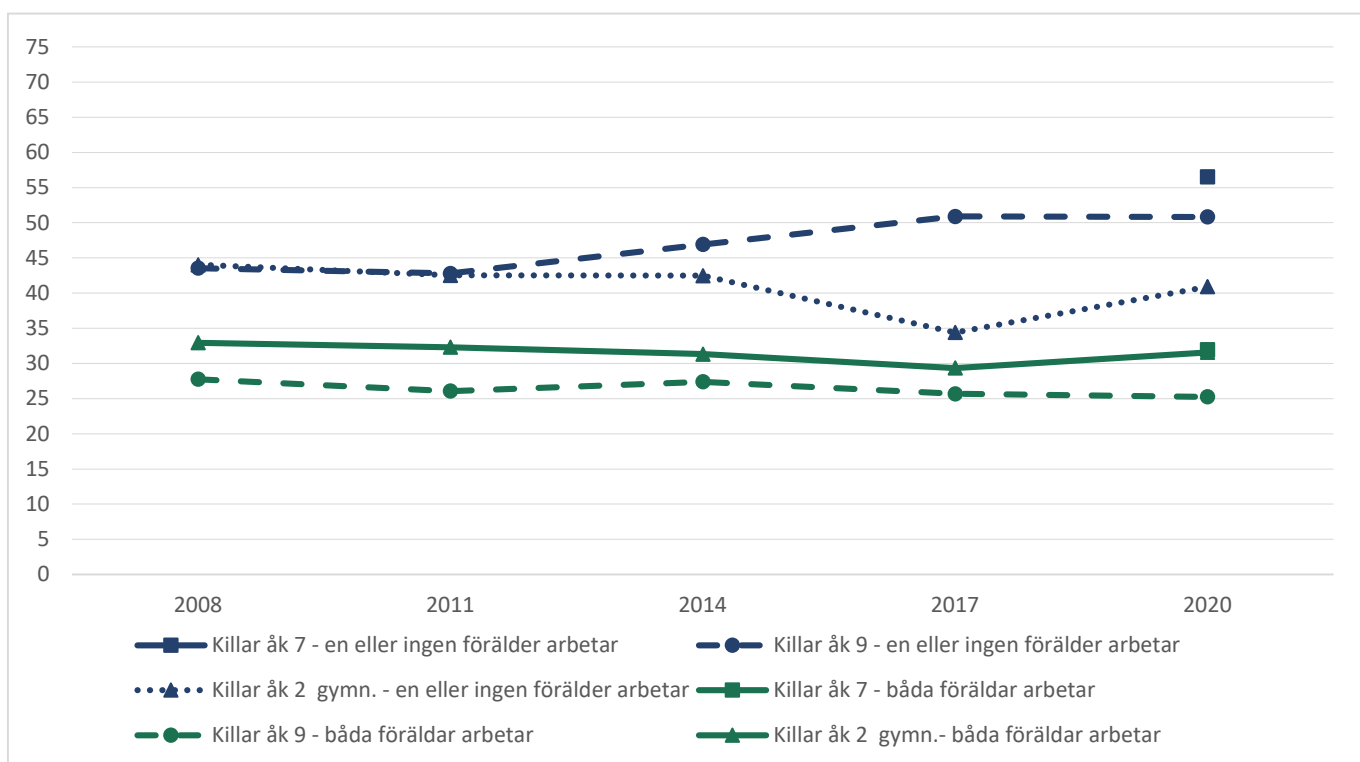
Figur 14. Andel tjejer som har betyget F\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Har betyget F eller inget betyg alls (-) i ett eller flera ämnen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 2020.

Bland killarna ses inga signifikanta skillnader efter uppdelning på föräldrarnas sysselsättning, när det gäller i andelen som har betyget F mellan åren 2008 och 2020. Bland killar vars en eller båda föräldrarna saknar arbete var andelen som har betyget F 44 och 46 procent. Bland killar vars båda föräldrar har sysselsättning var andelen som har ofullständiga betyg 32 procent år 2008 och 33 procent år 2020.

Figur 15. Andel killar som har betyget F\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Har betyget F eller inget betyg alls (-) i ett eller flera ämnen. Observera att skalan i denna figur går från 0-75%. Denna fråga ställdes till elever i åk 7 2020.



## 2.4 Framtidstro

Skolan är viktig för ungas framtid och ett mål i läroplanen är att varje elev ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden” (9). Ungdomars framtidstro påverkas också av det samhälle de lever i. Därför är det viktigt att unga får känna att de har makt och kontroll över sina liv samt att de har inflytande i samhället (28).

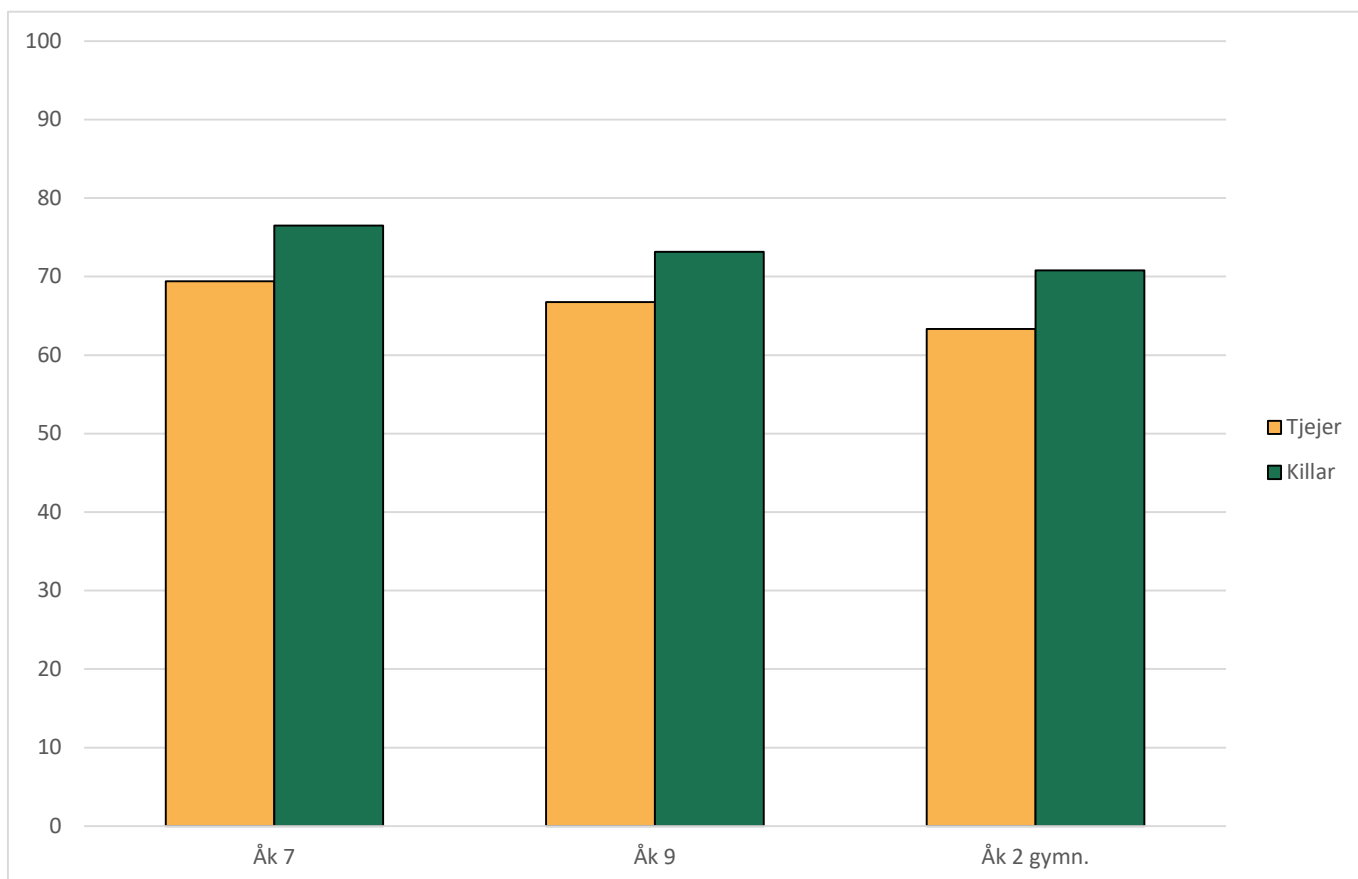
Att se ljust på sin framtid hänger bland annat samman med hög utbildningsnivå i kommunen och låg arbetslöshet (28). Tidigare studie visar att ha ljus framtidstro är en av de mest framträdande faktorerna bland unga som uppgett att de mår bra eller mycket bra (29).

I den senaste generationsrapporten från Ungdomsbarometern visar resultaten på att det är fler unga i åldern 15-24 år som oroar sig för framtiden, samtidigt som färre ser möjligheter att påverka den (30).

Totalt svarade 2911 tjejer och 2969 killar på frågan om framtidstro i LHU 2020. Av dessa uppgav 1947 tjejer och 2187 killar att de ser ljust eller mycket ljust på framtiden.

Bland eleverna i åk 7, 9 och 2 på gymnasiet i Sörmland är det totalt 70 procent som ser ljust på sin framtid. Tittar vi på resultaten utifrån kön ser vi att en högre andel killar (74%) ser ljust på sin framtid jämfört med tjejer (67%). Vid en indelning efter årskurs så visar resultaten att en högre andel elever i åk 7 (72%) ser ljust på sin framtid jämfört med elever i åk 9 (69%) och 2 på gymnasiet (67%).

Figur 16. Andel elever som har ljus framtidstro\* efter årskurs och kön, LHU 2020



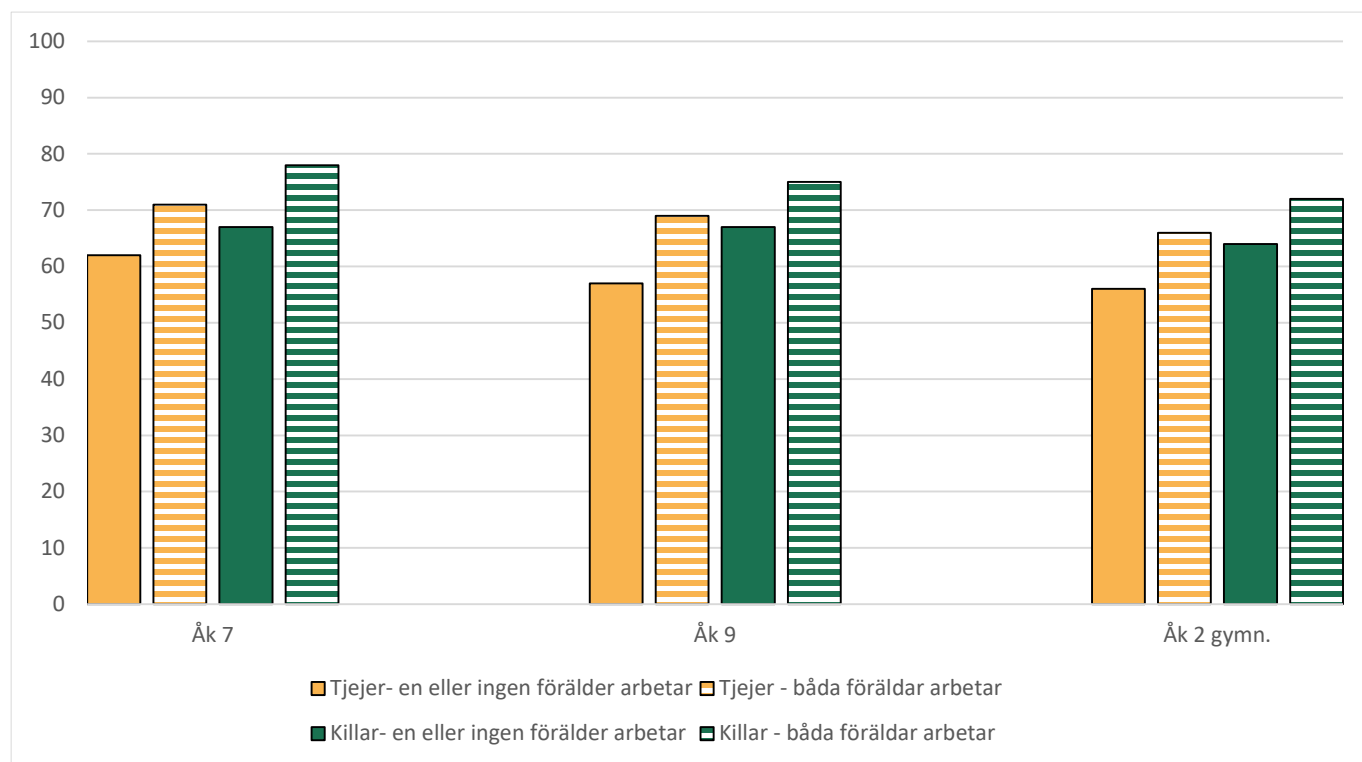
\*Ser ljust eller mycket ljust på framtiden.

Vid en indelning efter socioekonomi visar resultaten att en högre andel elever vars båda föräldrar har sysselsättning (73%) ser ljust på sin framtid jämfört med elever vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning (61%).

Vid en indelning efter kön och socioekonomi svarar totalt 69 procent av tjejerna och 75 procent av killarna vars båda föräldrar har sysselsättning, att de ser ljust på sin framtid. Motsvarande andel bland tjejer och killar vars en eller båda föräldrarna saknar sysselsättning är 58 respektive 66 procent.

Högst andel elever med ljus framtidstro finns bland killar i årskurs 7 vars båda föräldrar har sysselsättning (78%) och lägst andel elever som ser ljust på sin framtid finns bland tjejer i åk 2 på gymnasiet, vars minst en förälder saknar sysselsättning (56%).

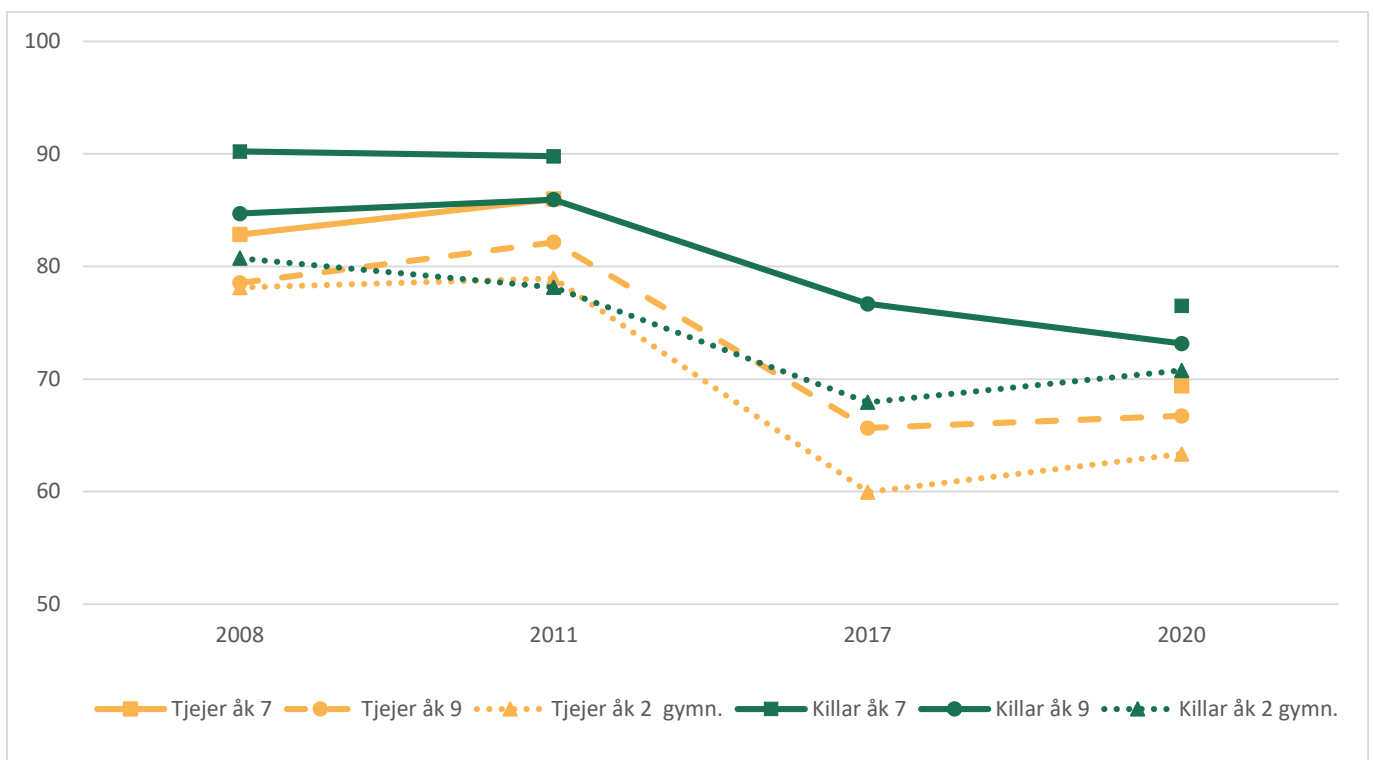
Figur 17. Andel elever som har ljus framtidstro\* uppdelat på årskurs, kön och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2020



\*Ser ljust eller mycket ljust på framtiden.

Andelen elever som har en ljus framtidstro har minskat mellan åren 2008 och 2020. Bland tjejerna sjönk andelen som känner framtidstro med 13 procentenheter, från 80 till 67 procent. Bland killarna sjönk motsvarande andel med 12 procentenheter, från 85 till 74 procent. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda ( $p=0,00$  och  $p=0,00$ ).

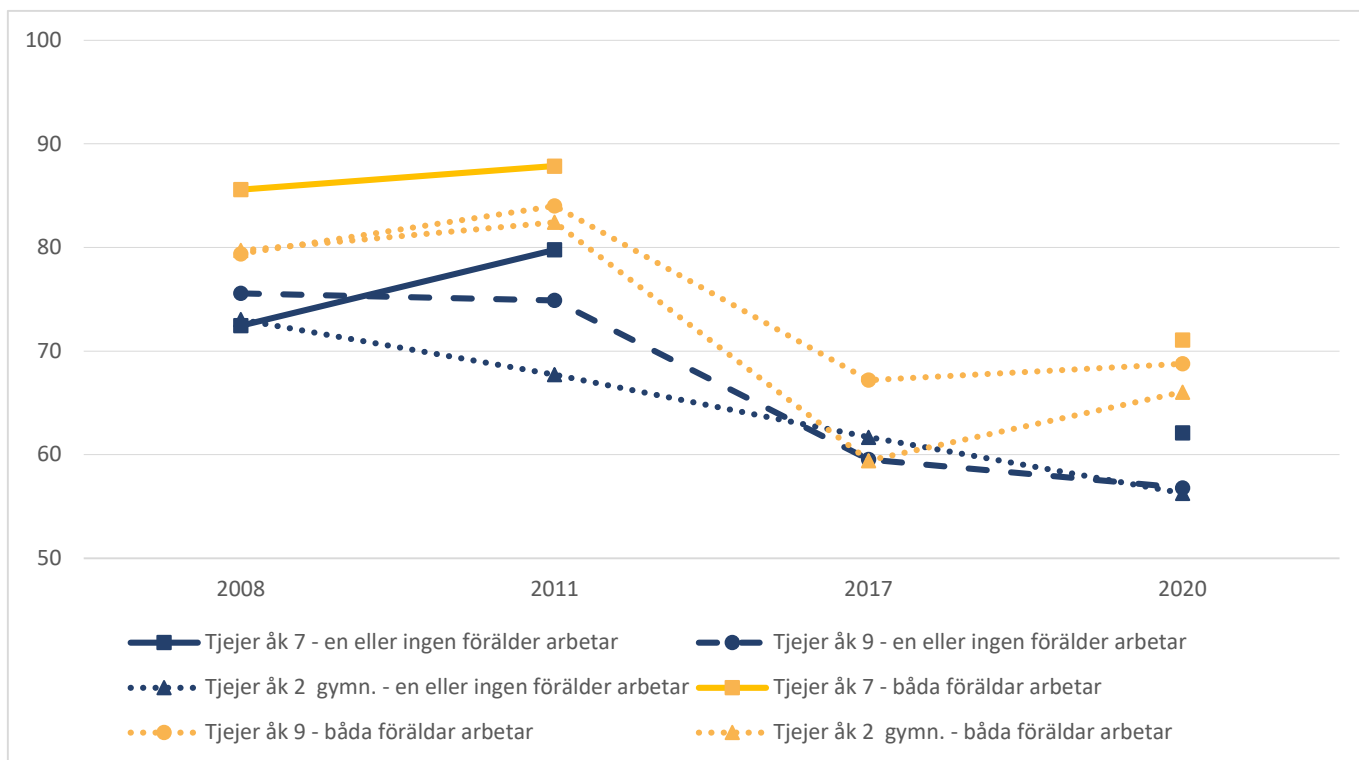
Figur 18. Andel elever som har ljus framtidstro\* efter årskurs och kön, LHU 2008-2020



\*Ser ljust eller mycket ljust på framtiden. För samtliga elever ställdes inte denna fråga år 2014. För elever i åk 7 ställdes inte denna fråga heller under året 2017. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 %.

Vid indelning efter socioekonomi ses att andelen tjejer som har ljus framtidstro har minskat i båda grupperna, mellan åren 2008-2020. Bland tjejer vars en eller båda föräldrar inte har arbete sjönk andelen som har ljus framtidstro från 74 till 58 procent, vilket motsvarar en minskning med 16 procentenheter. Bland tjejer vars båda föräldrar har arbete minskade andelen som har ljus framtidstro med 13 procentenheter, från 82 till 69 procent mellan åren 2008 och 2020. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda ( $p=0,00$  i bägge grupperna).

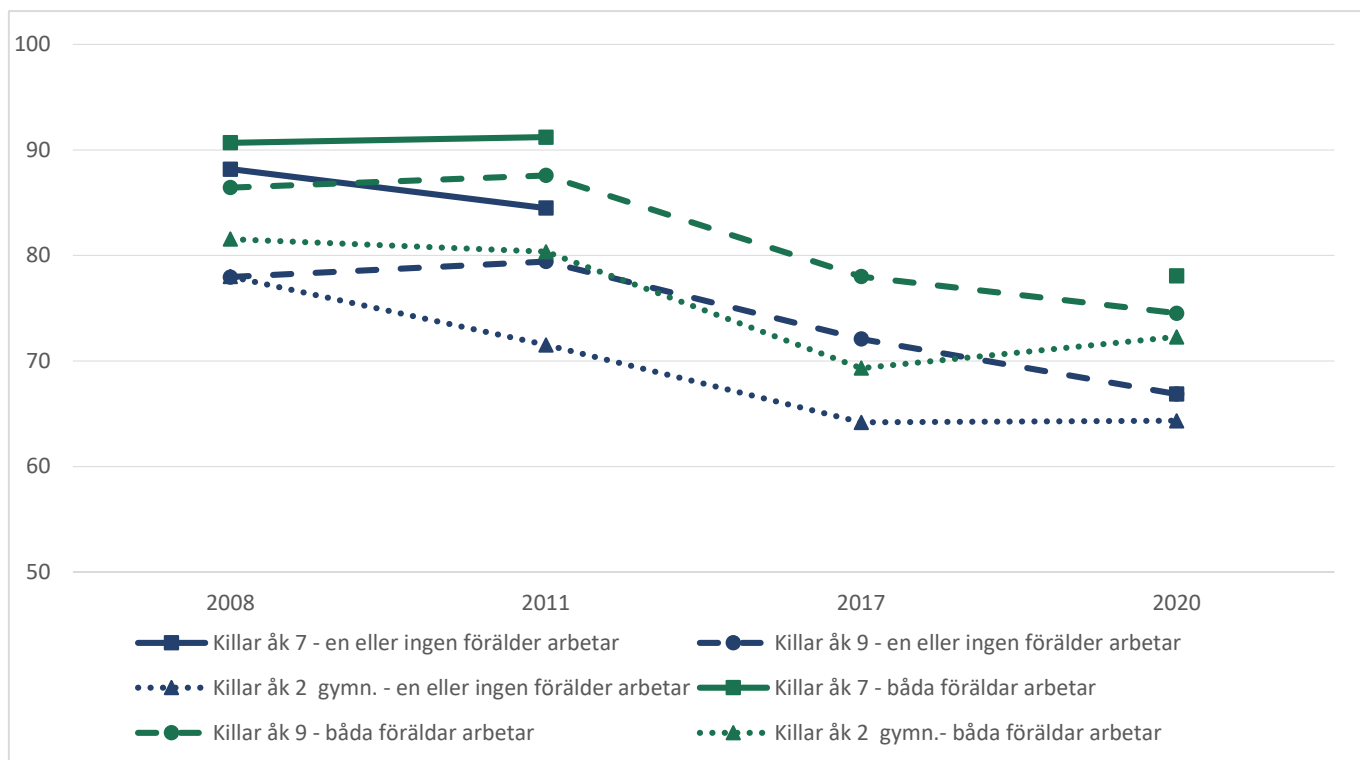
Figur 19. Andel tjejer som har ljus framtidstro\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Ser ljust eller mycket ljust på framtiden. För samtliga elever ställdes inte denna fråga år 2014. För elever i åk 7 ställdes inte denna fråga heller under året 2017. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 procent.

Andelen killar som har framtidstro har minskat mellan åren 2008-2020 i båda socioekonomiska grupperna. Bland killar vars en eller båda föräldrarna saknar sysselsättning har andelen som har framtidstro sjunkit från 81 till 66 procent. Detta motsvarar en minskning med 16 procentenheter. Bland killarna vars båda föräldrar har sysselsättning sjönk andelen som har ljus framtidstro med 11 procentenheter, från 86 procent år 2008 till 75 procent år 2020. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda ( $p=0,00$  i bägge grupperna).

Figur 20. Andel killar som har ljus framtidstro\* efter årskurs och föräldrarnas sysselsättning, LHU 2008-2020



\*Ser ljus eller mycket ljus på framtiden. För samtliga elever ställdes inte denna fråga år 2014. För elever i åk 7 ställdes inte denna fråga heller under året 2017. Observera att skalan i denna figur går från 50-100 procent.

### 3. Sammanfattning

- Resultaten från år 2020 visar att 7 av 10 elever trivs i skolan. Andelen som trivs i skolan är högre bland killar (77 %), jämfört med tjejer (66 %). Det finns skillnader i skoltrivsel, beroende på föräldrarnas socioekonomi. Totalt sätt är det 9 procentenheters skillnad i skoltrivsel bland elever vars båda föräldrar har sysselsättning (75%) och elever vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning (66%).
- Mellan åren 2008 och 2020 har andelen tjejer som trivs i skolan minskat med 12 procentenheter, från 80 % till 68 %. Bland killarna var motsvarande minskning 6 procentenheter, från 83 % till 77 %.
- Det är 3 av 10 elever som uppger att de skolkar, under år 2020. Andelen som skolkar är högre (40 %) bland elever vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning, jämfört med elever vars båda föräldrar har sysselsättning (29%).
- Mellan åren 2008-2020 har andelen elever som skolkar minskat med 9 procentenheter bland tjejer (från 42% till 33 %). Bland killarna minskade andelen som skolkar med 10 procentenheter (från 41% till 31 %).
- Resultaten för år 2020 visar att 3 av 10 elever uppger att de har ofullständiga betyg i ett eller flera ämnen. Andelen som har ofullständiga betyg är högst bland killar i årskurs 7 (36%). Det finns stora skillnader i andelen som har ofullständiga betyg, beroende på föräldrarnas socioekonomi. Skillnaden i andelen som har ofullständiga betyg är 26 procentenheter mellan killar i årskurs 9, vars båda föräldrar har sysselsättning (25%) och de vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning (51%). Liknande mönster ses vid en indelning efter socioekonomi också för tjejer och andel med ofullständiga betyg. Mellan åren 2008 – 2020 har andelen som har ofullständiga betyg stigit med 10 procentenheter bland tjejer vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning, från 33% till 43 %.
- Resultaten från år 2020 visar att 7 av 10 elever har ljus framtidstro. Andelen som har ljus framtidstro är högre bland killar (74%), jämfört med tjejer (67%). Det finns skillnader i andelen som har ljus framtidstro vid indelning efter socioekonomi. 69 % av tjejerna vars båda föräldrar har sysselsättning har ljus framtidstro. Bland tjejer vars en eller båda föräldrar saknar sysselsättning är denna andel 58%. Ett liknande mönster ses också bland killarna.
- Mellan åren 2008-2020 har andelen som har ljus framtidstro minskat. Bland tjejer sjönk andelen med ljus framtidstro från 80% till 67 %, vilket motsvarar 12 procentenheter. Bland killarna sjönk andelen som har ljus framtidstro med 11 procentenheter, från 85% till 74%

## 4. Referenser

1. **Kommisionen för jämlik hälsa.** *Nästa steg på vägen mot en mer jämlik hälsa. Förslag för ett långsiktigt arbete för en god och jämlik hälsa.* 2017 : Statens Offentliga Utredningar, 2017.
2. **Pärus M, Sahlqvist L.** *På väg mot Sveriges friskaste län 2025. 10 år med Liv & Hälsa ung. Hur mår niondeklarsare i Sörmland? Möjligheter och utmaningar.* Landstinget Sörmland; 2014 juni s. 28.
3. **Andreasson H, Lindström J, Persson C, Pihlström N, Tiikkaja S, Toroncoso Munoz C, m.fl.** *Mår alla bra? Ojämlighet i levnadsvanor i nionde klass - skillnader utifrån kön, sexuell läggning, födelseland, funktionsnedsättning och ekonomi.* Rapport 2 i rapportserien från Liv och hälsa ung-undersökningen 2017 i Mellansverige. [Internet]. Region Sörmland 2019.; Tillgänglig vid: [https://samverkan.regionsormland.se/contentassets/f4689fd-18b2c4ad58cc54b5c9615e2a2/jamlik-halsa-bland-unga\\_rapport2\\_webb-003.pdf](https://samverkan.regionsormland.se/contentassets/f4689fd-18b2c4ad58cc54b5c9615e2a2/jamlik-halsa-bland-unga_rapport2_webb-003.pdf).
4. **Folkhälsomyndigheten.** *Hälsan och hälsans bestämningsfaktorer för transpersoner. En rapport om hälsoläget bland transpersoner i Sverige.* Tillgänglig via [www.folkhalsomyndigheten.se](http://www.folkhalsomyndigheten.se). u.o. : Folkhälsomyndigheten, 2015.
5. **Centrum för klinisk forskning Region Sörmland.** *Hälsan i Södermanland.* [Online] <https://samverkan.regionsormland.se/siteassets/utveckling-och-samarbete/halsan-i-sodermanland--varen-2020.pdf>.
6. **Andréasson H, Lindström J, Nordin I, Paulsson L, Persson C, Pihlström N, m.fl.** *Mår alla bra? Ojämlighet i hälsa i nionde klass - skillnader utifrån kön, sexuell läggning, födelseland, funktionsnedsättning och ekonomi.* Rapport 1 i rapportserien från Liv och hälsa ung-undersökningen 2017 i Mellansverige. [Internet]. 2018 s. 20. Tillgänglig vid: [https://samverkan.regionsormland.se/siteassets/utveckling-och-samarbete/hallbarhet/mar-alla-bra\\_rapport1webb\\_2018.pdf](https://samverkan.regionsormland.se/siteassets/utveckling-och-samarbete/hallbarhet/mar-alla-bra_rapport1webb_2018.pdf)
7. **Kröger H, Pakpahan E, Hoffman R.** *What causes health inequality? A systematic review on the relative importance of social causation and health selection.* European Journal of Public Health. 12 2015;25, ss. 951-960.
8. **Riksdagsförvaltningen.** *Skollag (2010:800)* Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2022:115 - Riksdagen [Internet]. Tillgänglig vid: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)
9. **Skolverket.** *Läroplan (Lgr11) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet.*
10. **Löfstedt P, García-Moya I, Corell M, Paniagua C, Samdal O, Välimaa R, m.fl.** *School Satisfaction and School Pressure in the WHO European Region and North America: An Analysis of Time Trends (2002–2018) and Patterns of Co-occurrence in 32 Countries.* Journal of Adolescent Health. 01 juni 2020;66(6, Supplement):S59–69.
11. **Inchley J, Currie D, Young T, Weltgesundheitsorganisation, Regionalbüro för Europa.** *Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being ; Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Study: international report from the 2013/2014 survey.* 2016.
12. **Ahrén JC.** *Skolan och ungdomars psykosociala Hälsa; Swedish Governmental Official Reports: Stockholm, Sweden, 2010;* pp. 32–39. [Internet]. Stockholm: Swedish Governmental Official Reports; 2010. 32–39 s. Tillgänglig vid: [https://scholar.google.se/scholar?q=2.+Ahr%C3%A9n,+J.+Skolan+Och+Ungdomars+Psykosociala+H%C3%A4lsa%3B+Swedish&hl=sv&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.se/scholar?q=2.+Ahr%C3%A9n,+J.+Skolan+Och+Ungdomars+Psykosociala+H%C3%A4lsa%3B+Swedish&hl=sv&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
13. **Folkhälsomyndigheten.** *Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/18.* Grundrapport. s. 144.
14. **Statistikmyndigheten.** *Många barn trivs i skolan* [Internet]. Många barn trivs i skolan. [citerad 15 februari 2022]. Tillgänglig vid: <http://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/levnadsforhallanden/levnadsforhallanden/undersokningarna-av-barns-levnadsforhallanden/pong/statistiknyhet/barns-levnadsforhallanden-20182019/>

15. **Fredriksson P, Rask L.** *Attityder till skolan* [Internet]. 2019. Tillgänglig vid: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2019/attityder-till-skolan-2018>
16. **Udén M, Ericsson S.** *Förutsättningar för lärande i femte klass*. 2015 nov s. 36.
17. **Folkhälsomyndigheten.** *Utvecklingen av psykosomatiska besvär, skolstress och skoltrivsel bland 11-, 13- och 15-åringar* [Internet]. [citerad 08 januari 2021] s. 1–11. Tillgänglig vid: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/f9d75a62b8c944eab0d73df4515e287e/utvecklingen-psykosomatiska-besvar-skolstress-skoltrivsel-11-13-15-aringar-18043.pdf>
18. **1177 Vårdguiden.** *Skolfrånvaro* [Internet]. Skolfrånvaro. 2021 [citerad 15 februari 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.1177.se/barn--gravid/nar-familjelivet-ar-svart/nar-barn-mar-daligt/skolfranvaro/>
19. **Skolverket.** *Frånvaro i skolan* [Internet]. Frånvaro i skolan. 2022 [citerad 15 februari 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/franvaro-i-skolan>
20. **CSN: Centrala studiestödsnämnden.** *Betydligt färre elever får studiebidraget indraget på grund av skolk* [Internet]. [citerad 15 februari 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.csn.se/om-csn/press/pressmeddelanden/2020-07-09-betydligt-farre-elever-far-studiebidraget-indraget-pa-grund-av-skolk.html>
21. **Skolverket.** *Nationell kartläggning av elevfrånvaro. De obligatoriska skolformerna samt gymnasie- och gymnasiesärskolan* [Internet]. 2021 juni [citerad 15 februari 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.skolverket.se/system/getfile/getfile>
22. **Region Östergötland.** *Ungdomsenkät Om mig*. Länsrapport 2020. s. 11
23. **Andersson H.** *Skolnärvaro - En översikt av forskning om att främja alla barns och ungas närvaro i skolan*. Stockholm: Ifous; 2019 s. 36.
24. **Skolverket.** *Skolfrånvaro och vägen tillbaka*. Stockholm; 2010 s. 117.
25. **Folkhälsomyndigheten.** *Utveckling av barns och ungas hälsa. [Internet]. Utveckling av barns och ungas hälsa*. 20201112 [citerad 09 december 2021]. Tillgänglig vid: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/livsvillkor-levnadsvanor/halsa-i-olika-grupper/barn-och-unga/utveckling-av-barns-och-ungas-halsa/>
26. **Socialstyrelsen.** *Social rapport 2010* [Internet]. Västerås; 2010 mar s. 313. Tillgänglig vid: <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2010-3-11.pdf>
27. **Folkhälsomyndigheten.** *Gymnasiebehörighet — Folkhälsomyndigheten [Internet]. Gymnasiebehörighet*. 2021 [citerad 18 februari 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/folkhalsorapportering-statistik/tolkad-rapportering/folkhalsans-utveckling/resultat/livsvillkor/gymnasiebehorighet/>
28. **Andréasson H, Östling C, Ericsson S, Granström F, Lindquist M.** *Liv & hälsa ung i Mellansverige. Resultat från undersökningarna "Liv & hälsa ung" bland elever i skolår 9 2013/2014*. Eskilstuna; 2015 s. 23.
29. **Region Västmanland.** *Tillit, trygghet och framtidstro - Liv och hälsa ung 2020*, Region Västmanland.
30. **Ungdomsbarometern.** *Generation Z :2021 [Internet]. Ungdomsbarometern*. 2021 [citerad 09 mars 2022]. Tillgänglig vid: <https://www.ungdomsbarometern.se/rapportslapp-generation-z-2021/>



## 5. Tabellbilaga

Undersök- ningsår	Hälsovariabel	Kön	Antal elever som har utfall* för respektive hälsovariabel	Totalt antal elever som svarat på respektive hälsovariabel
2008	Trivs bra i skolan	Tjej	3468	4324
2008	Trivs bra i skolan	Kille	3697	4428
2008	Trivs bra i skolan	Total	7175	8768
2008	Brukar skolka	Tjej	1815	4331
2008	Brukar skolka	Kille	1817	4436
2008	Brukar skolka	Total	3642	8784
2008	Har betyget F i något eller flera ämnen	Tjej	713	2910
2008	Har betyget F i något eller flera ämnen	Kille	946	2960
2008	Har betyget F i något eller flera ämnen	Total	1661	5878
2008	Ser ljust på framtiden	Tjej	3433	4301
2008	Ser ljust på framtiden	Kille	3742	4389
2008	Ser ljust på framtiden	Total	7182	8704
2011	Trivs bra i skolan	Tjej	3184	3912
2011	Trivs bra i skolan	Kille	3325	4007
2011	Trivs bra i skolan	Total	6529	7948
2011	Brukar skolka	Tjej	1460	3890
2011	Brukar skolka	Kille	1515	3970
2011	Brukar skolka	Total	2989	7888
2011	Har betyget F i något eller flera ämnen	Tjej	724	2684
2011	Har betyget F i något eller flera ämnen	Kille	860	2789
2011	Har betyget F i något eller flera ämnen	Total	1591	5492
2011	Ser ljust på framtiden	Tjej	3192	3882
2011	Ser ljust på framtiden	Kille	3322	3934
2011	Ser ljust på framtiden	Total	6538	7845
2014	Trivs bra i skolan	Tjej	2583	3359
2014	Trivs bra i skolan	Kille	2905	3468
2014	Trivs bra i skolan	Total	5525	6880
2014	Brukar skolka	Tjej	664	2218
2014	Brukar skolka	Kille	678	2306
2014	Brukar skolka	Total	1348	4544

\*T.ex trivs i skolan, ser ljust på framtiden.

Undersök- ningsår	Hälsovariabel	Kön	Antal elever som har utfall* för respektive hälsovariabel	Totalt antal elever som svarat på respektive hälsovariabel
2014	Har betyget F i något eller flera ämnen	Tjej	503	2223
2014	Har betyget F i något eller flera ämnen	Kille	733	2321
2014	Har betyget F i något eller flera ämnen	Total	1243	4566
2014	Ser ljust på framtiden	Tjej	0	0
2014	Ser ljust på framtiden	Kille	0	0
2014	Ser ljust på framtiden	Total	0	0
2017	Trivs bra i skolan	Tjej	2763	3684
2017	Trivs bra i skolan	Kille	3148	3831
2017	Trivs bra i skolan	Total	6046	7738
2017	Brukar skolka	Tjej	671	2319
2017	Brukar skolka	Kille	753	2461
2017	Brukar skolka	Total	1500	4938
2017	Har betyget F i något eller flera ämnen	Tjej	551	2324
2017	Har betyget F i något eller flera ämnen	Kille	758	2465
2017	Har betyget F i något eller flera ämnen	Total	1368	4945
2017	Ser ljust på framtiden	Tjej	1455	2306
2017	Ser ljust på framtiden	Kille	1729	2384
2017	Ser ljust på framtiden	Total	3265	4842
2020	Trivs bra i skolan	Tjej	2126	3105
2020	Trivs bra i skolan	Kille	2536	3280
2020	Trivs bra i skolan	Total	4739	6530
2020	Brukar skolka	Tjej	612	1853
2020	Brukar skolka	Kille	633	2064
2020	Brukar skolka	Total	1303	4013
2020	Har betyget F i något eller flera ämnen	Tjej	840	3072
2020	Har betyget F i något eller flera ämnen	Kille	1071	3239
2020	Har betyget F i något eller flera ämnen	Total	1983	6456
2020	Ser ljust på framtiden	Tjej	1947	2911
2020	Ser ljust på framtiden	Kille	2187	2969
2020	Ser ljust på framtiden	Total	4191	6001

\*T.ex trivs i skolan, ser ljust på framtiden.

Region Sörmland arbetar för varje människas rätt till god hälsa, kultur och utbildning. Alla människor har lika rättigheter och bemöts utifrån sina förutsättningar. Resultat från Liv & hälsa ung används som underlag för regionens och kommunernas arbete med barn och ungas livsvillkor, levnadsvanor och hälsa.

## Exempel på hur tidigare resultat använts



En skola hade många elever som mådde psykiskt dåligt. Detta ledde till att elevhälsan gjorde en satsning på psykisk hälsa i skolan.



Vid planering och uppföljning av drogförebyggande arbete.



Som underlag för uppstart av samtalsmottagningar för unga som inte mår bra.

Vill du veta mer om enkätundersökningen,  
titta på Liv & hälsa ungs webbplats  
<https://samverkan.regionsormland.se/lhu2020>